



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "De Langenoord"

Plaats : Hoogland
BRIN nummer : 03TB|C1
Onderzoeksnummer : 289568
Datum onderzoek : 5 september 2016
Datum vaststelling : 20 februari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Kbs De Langenoord heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende.

De leraren beschikken over voldoende didactische vaardigheden om de leerlingen te laten leren. Ze leggen duidelijk uit en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn en tot leren komen.

De Langenoord heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Leerlingen en ouders geven aan dat er duidelijke regels zijn en er is oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur, waarin de schoolleiding onderwijskundig leiderschap toont. Het team laat een grote bereidheid tot verandering zien en werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de school.

Wat kan beter?

Het team laat zien zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te hebben, maar kunnen de lessen nog beter op de onderwijsbehoeften van de leerlingen laten aansluiten als zij scherper in beeld brengt waar leerlingen stagneren in hun ontwikkeling. Analyses van de gegevens kunnen worden verstrekt en zullen hierbij helpen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten van De Langenoord zijn voldoende. De school verantwoordt zich hierover met de centrale eindtoets. De resultaten voor rekenen en wiskunde en voor begrijpend lezen schommelen in alle jaren die de inspectie betreft bij het oordeel (2016, 2015, 2014) rond het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school kan zich verder ontwikkelen in het opbrengstgericht werken. Op basis van een degelijke analyse van de leerlingenpopulatie kan de school op basis van de ambities realistische streefdoelen stellen. Deze streefdoelen kunnen als ijkpunt dienen bij de evaluaties en behulpzaam zijn bij sturen op de opbrengsten. Nu laten de tussentijdse resultaten in bepaalde groepen niet het door de school gewenste resultaat zien en is het in een aantal groepen lastig zichtbaar te maken of alle leerlingen, gezien de kenmerken van de populatie, voldoende leerwinst boeken. Daarnaast liggen er kansen voor ontwikkeling als de school zich verantwoordt over de resultaten en vaardigheden van de leerlingen in de vakgebieden die niet in de eindtoets zijn opgenomen. Te denken valt dan bijvoorbeeld aan de vakgebieden wereldoriëntatie, studievaardigheden, Engels en expressievakken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

Onderwijsproces

De leraren hanteren een compleet leerlingvolgsysteem met methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen en observaties. Hiermee wordt zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht en cyclisch gevolgd. De school beschikt bovendien over een systeem van zorg en begeleiding met afspraken en protocollen. Hiermee slaagt het team er in om zorgleerlingen te signaleren en om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van groepen leerlingen. Om deze reden is deze standaard als voldoende beoordeeld. Een punt van verbetering voor de school is om met de analyses van de toetsgegevens van individuele leerlingen te verdiepen zodat de leraren scherper zicht krijgen op waarom leerlingen stagneren en welke acties nodig zijn om hiaten in kennis van leerlingen weg te werken. Dit kan als op schoolniveau helder wordt welke informatie er nu echt toe doet. Hierdoor kunnen leraren meer beredeneerde keuzes maken, zal meer consistentie ontstaan binnen het handelen van de teamleden en zullen de verschillende documenten (groepsoverzichten, groepsplannen en overzichten van speciale programma's) de leraren meer houvast bieden bij het didactisch handelen in de klas.

Samen met observanten van de school zijn lessen bezocht. Uit de lesobservaties blijkt dat de kwaliteit van de lessen over het geheel voldoende is. Over het algemeen is er sprake van een prettige pedagogische werksfeer. Toepassing van het door de school gehanteerde didactisch model is herkenbaar in de lessen en de leerlingen zijn over het algemeen actief betrokken bij de lessen. Het team kan zich verder ontwikkelen in versterking van de afstemming van de instructie en de verwerking van opdrachten. Daarnaast kunnen elementen als interactie met leerlingen, het geven van gerichte feedback en leerstrategieën sterker in de lessen worden ingezet.

De school heeft nadrukkelijk ingezet op samenwerking met diverse ketenpartners van de school, zoals de voorschool, de bibliotheek, het wijkteam en scholen voor voortgezet onderwijs. De school ziet de ouders als de belangrijkste partners voor het onderwijs. Via diverse initiatieven en activiteiten wordt ingezet op het versterken van de samenwerking.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat en de veiligheid op De Langenoord zijn goed. Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat en de leerlingen en hun ouders ervaren het pedagogisch klimaat als positief en ondersteunend. De leerling staat centraal en er is veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Leerlingen hebben inspraak via een leerlingenraad. Leerlingen en ouders ervaren de schoolleiding en het lerarenteam als laagdrempelig en voelen zich gezien op school.

Er zijn heldere gedragsregels en groepsregels die leerlingen en hun leraar samen opstellen aan het begin van het schooljaar. Bij incidenten handelt de school volgens een pestprotocol. De ouders waarmee is gesproken geven aan dat de school bij incidenten snel ingrijpt en op zoek gaat naar een oplossing. De school peilt wel periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen, maar doet dit nog niet jaarlijks. Tijdens de conceptfase van het rapport hebben het bestuur en de school maatregelen genomen om vanaf het schooljaar 2016-2017 jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De schoolontwikkeling is voortdurend in beweging op De Langenoord. Zowel de directie als het team tonen zich hier zeer betrokken bij. Er is sprake van een professionele cultuur. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en de verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid wordt gedeeld en gedragen door de directeur en het team. Het team laat een grote bereidheid zien om samen het onderwijs te verbeteren. In zogenaamde 'Kwaliteitskringen' werken teamleden planmatig aan verschillende doelen uit het jaarplan. Deze hebben onder meer betrekking op ICT, hoogbegaafdheid en identiteit van de school. Het werken in deze kwaliteitskringen heeft het eigenaarschap bij de leraren vergroot.

De directie en de intern begeleider voeren klassenbezoeken uit, signaleren trends en hebben zicht op de kwaliteit van de school. Leerkrachten worden beoordeeld en worden verder geschoold waar nodig.

De schoolleiding heeft op basis van de verschillende evaluaties voor ogen waar zij op wil sturen. Ontwikkelmogelijkheden zitten in het hanteren van een cyclische werkwijze bij de evaluatie en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waarbij alle onderdelen van het onderwijsleerproces periodiek worden geëvalueerd met vooraf gestelde kwaliteitscriteria. De school zet in op het inhoudelijk versterken van de kwaliteit van de evaluatie, zodat resultaatdoelen - die de school zichzelf stelt - worden behaald.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs De Langenoord.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Terugblik

Samen met mijn MT, team, ouders en leerlingen kijk ik terug op een mooi en vooral waardevol inspectiebezoek. Er is ruimte geweest voor de dialoog, laten zien waar je trots op bent èn voor het stellen en beantwoorden van kritische vragen. Een groot compliment voor de inspecteur om in een relatief kort tijdsbestek de school en het onderwijs op de Langenoord te doorgronden en daarnaast in te zoomen op details en ons daarop te bevragen. De focus heeft vooral gelegen op alle zaken die we goed doen; aangevuld met verbeter- en aandachtspunten en tips.

Welke acties ondernemen wij n.a.v. het inspectiebezoek:

1. Didactisch handelen in relatie tot signalering en analyseren van resultaten

Hoewel de cognitieve eindresultaten (en ook de tussenresultaten) als voldoende zijn beoordeeld, is er nog winst te behalen. Het team van de Langenoord is goed in het signaleren, m.a.w. wij hebben alle leerlingen goed in beeld. Dit heeft betrekking op zowel de pedagogische- als ook op de cognitieve kant. Om de leerwinst van leerlingen te verhogen gaan wij een verdieping aanbrengen in het analyseren van toets gegevens om het inzicht in groei of stagnatie te vergroten. Door een scherpere analyse kunnen wij ons didactisch handelen een impuls geven.

2. Schoolklimaat en veiligheid

Leerlingen, ouders en leraren zijn zeer positief over het pedagogisch klimaat en onze leerlingen voelen zich veilig en gezien op school. Zij-instromers en hun ouders geven ons terug dat zij zich zo welkom voelen op de Langenoord. De acties en activiteiten die wij inzetten komen voort uit onze basishouding en "mens-zijn". Hierover denken wij niet na; we doen! Hieraan werken is voor het team van de Langenoord een vanzelfsprekendheid. Wij schrijven dit resultaat ook regelmatig toe aan onze leerling populatie, aan onze school met het vriendelijke en dorpse karakter en aan de betrokkenheid bij elkaar. Het gesprek

met de inspecteur heeft ons bewust gemaakt van onze handelingen. We leveren wel degelijk een grote investering om dit te bereiken en vast te houden. Dit bewustzijn gaan we levend houden.

3. Veiligheidsbeleving

Tweejaarlijks wordt KPOA breed de tevredenheidsspeilingen gehouden. De inspecteur heeft aangegeven dat de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemeten moet worden. Wij gaan hiervoor de items uit het leerling tevredenheidsonderzoek halen en gaan dit aanvullen met school specifieke vragen. Hiervoor gebruiken wij ook de input van de leerlingen. Deze actie wordt in het voorjaar van 2017 uitgevoerd.

4. Ambitie t.a.v. vernieuwend onderwijs

De school heeft waardering gekregen voor de ambitie om het onderwijs te blijven vernieuwen en verbeteren (innoveren). Dit is een doorlopend, cyclisch proces, waarbij de directie de bottom-up benadering nastreeft. Er heerst een professionele cultuur waarin individueel en samen geleerd wordt. In ons Kleuterplein wordt ontdekkend en spelend geleerd, waarbij de leerkracht verantwoordelijk is voor het beredeneerd aanbod en het begeleiden van het spel van het jonge kind. Schoolbreed staat het "Leren Zichtbaar Maken"(HGW 2.0) centraal. De nadruk ligt op het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen, het zichtbaar maken van doelen en succescriteria, het geven van directe feedback (door leerkracht en medeleerlingen) en het reflecteren op het werk. Ons aandachtspunt: blijven innoveren en de focus op resultaat behouden.

Tot slot

De verbeter- en aandachtspunten zullen ervoor zorgen dat wij onze mooie school nog mooier maken en kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen blijven realiseren. Onze ambitie en passie voor het onderwijs zullen dit mede mogelijk maken. Bij alle activiteiten die wij uitvoeren en alle veranderingen die wij als team doorvoeren, stellen wij onszelf altijd de volgende vraag: "Wat levert dit onze leerlingen op?"

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook pcbs de Langenoord.

Op 5 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en

betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.