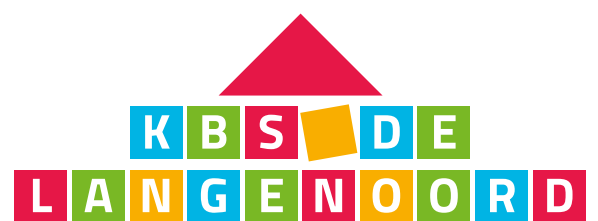




Schoolplan De Langenoord

2019-2023



Ieder kind telt!

Inhoudsopgave

Woord vooraf	5
Hoofdstuk 1: Onze school	7
1.1 De schoolomgeving	8
1.2 Profiel van De Langenoord	15
1.3 De resultaten van ons werk	18
Hoofdstuk 2: Onze leerlingen	27
Hoofdstuk 3: Ons onderwijs	31
3.1 Doelen en inhouden – De basis	32
3.2 Doelen en inhouden – Onze ambities	35
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	36
3.4 (extra) ondersteuning	40
3.5 Samenwerking	42
3.6 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	42
Hoofdstuk 4: Ons schoolklimaat	45
4.1 Veiligheid	46
4.2 Pedagogisch klimaat	46
Hoofdstuk 5: Ons personeel	47
5.1 Goed personeel	48
5.2 Voldoende personeel	48
5.3 Personeelsinzet	48
5.4 Personeelszorg	49
Hoofdstuk 6: Onze middelen	51
6.1 Leermiddelen en leeromgeving	52
6.2 Financiën, baten en lasten	52
Hoofdstuk 7: Onze kwaliteitszorg	55
7.1 Het systeem binnen KPOA	56
7.2 Schoolniveau	58
7.3 Bestuursniveau	59
Hoofdstuk 8: Onze professionele leer- en veranderopgave en plan van aanpak	61

Woord vooraf

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Langenoord voor de periode 2019-2023. Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg en het financieel beleid. De keuzes die wij hebben gemaakt om de ontwikkeling en het leren van de kinderen te optimaliseren zijn gebaseerd op het strategisch koersplan van ons bestuur Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort.

Onze missie, visie, doelen en ambities zijn uitgangspunten voor het schoolplan. Het plan laat zien wie wij zijn en waar wij voor staan en gaan. Het schooljaar 2018-2019 hebben wij gesproken met en geluisterd naar wat leerlingen, ouders/verzorgers en partners van belang vinden in onderwijs en wij hebben dit verwerkt in het schoolplan. Wij zijn er trots op dat wij een schoolplan kunnen presenteren waarin alle partijen zich herkennen. Het schoolplan geeft ons houvast en richting voor de komende vier jaar. Een periode waarin De Langenoord verder werkt aan de realisatie van zijn ambities, op een school waar ieder kind telt!

Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar ouders/verzorgers, het bevoegd gezag en de overheid. De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend met het schoolplan.

Namens het team van De Langenoord,

Chantal van der Meer (teamleider)

Sandra Jansen-van den Heuvel (schoolleider)



Onze school

In dit hoofdstuk is op basis van feiten en cijfers het profiel van de school geschetst.



Onze school

1.1 De schoolomgeving

De Langenoord staat in het dorp Hoogland. Hoogland maakt deel uit van de gemeente Amersfoort. Echter is door de grote saamhorigheid, traditionele gewoonten en agrarische roots, het dorps-karakter grotendeels bewaard gebleven. In het westen van Hoogland is de oude agrarische sfeer min of meer behouden, het dorp wordt daar nog begrensd door de weilanden van het buitengebied Hoogland-West. De Bunschoterstraat dient hier als scheiding. Aan de noord- en oostkant van het dorp heeft het buitengebied plaats moeten maken voor de Amersfoortse nieuwbouwwijken Kattenbroek, Nieuwland en Vathorst. De school haalt dan ook behalve uit Hoogland, een derde van haar leerlingen uit de omringende wijken.

Figuur 1. Herkomst leerlingen De Langenoord per wijk



Voor het beschrijven van de schoolpopulatie zullen we hierna ook de gegevens uit deze wijken betrekken.

1.1.1 Karakteristiek Hoogland

Kenmerkend zijn de saamhorigheid en betrokkenheid. Dat uit zich onder meer in het drukbezochte en hoog aangeschreven dorpsfeest in september. Ook is er ieder jaar in Hoogland, dat van oudsher een katholiek karakter heeft, een groot carnaval. De dorpsnaam wordt dan omgedoopt in: 't Zandkruersgat. Hoogland heeft een actief verenigingsleven en de sport is goed vertegenwoordigd.

1.1.2 Karakteristiek Nieuwland, Kattenbroek en Vathorst

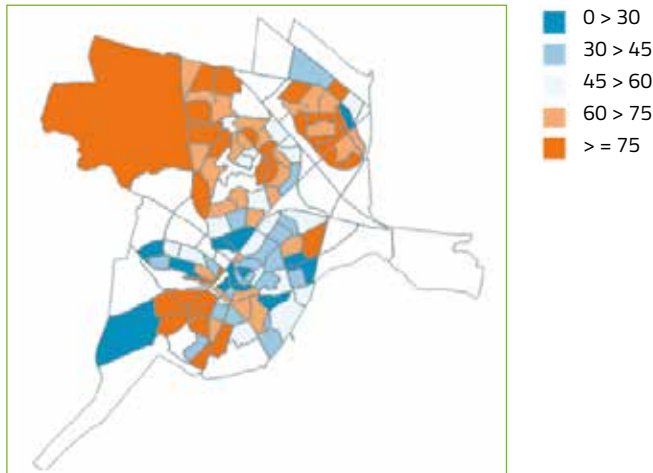
Alle drie deze wijken worden betiteld als zogenaemde Vinex¹ wijken, hoewel Kattenbroek dat formeel niet is. Kattenbroek is begin jaren negentig gebouwd in het buitengebied van Hoogland, met gevarieerde woningbouw in een mix van koopwoningen en sociale woningbouw. De bouw in Nieuwland werd in 1995 gestart met als doel hoogwaardigheid en milieuvriendelijkheid. Kenmerkend voor Nieuwland zijn de vele vijvers en sloten. Vathorst werd in 2001 gelanceerd met de slogan 'Een wereld van verschil'. Dat verschil duidt op de grote verscheidenheid die je hier vindt: in architectuur, in openbare ruimte, in woonbuurten. Hier is de nieuwbouw met respect voor het oude landschap en de bestaande bebouwing ingepast.

¹ Vinex is de afkorting voor Vierde Nota Ruimtelijke Ordening Extra, een nota ruimtelijke ordening van het ministerie van VROM uit 1991. De nota bevatte een aantal uitgangspunten vastgesteld voor de bouw van nieuwe woongebieden vanaf circa 1995. Grootschalige nieuwbouw met als uitgangspunt dat nieuwe woonwijken dicht bij de bestaande stadscentra moesten worden gepland.

1.1.3 Woningbouw

In Hoogland wordt nog slechts mondjesmaat nieuwbouw gepleegd. Zo staan er 9 villa's gepland in Park Klein Weede aan de Hamseweg en worden er momenteel een viertal woningen opgeleverd in project de Hamse Hof, eveneens aan de Hamseweg.

Figuur 2. Percentage koopwoningen per buurt

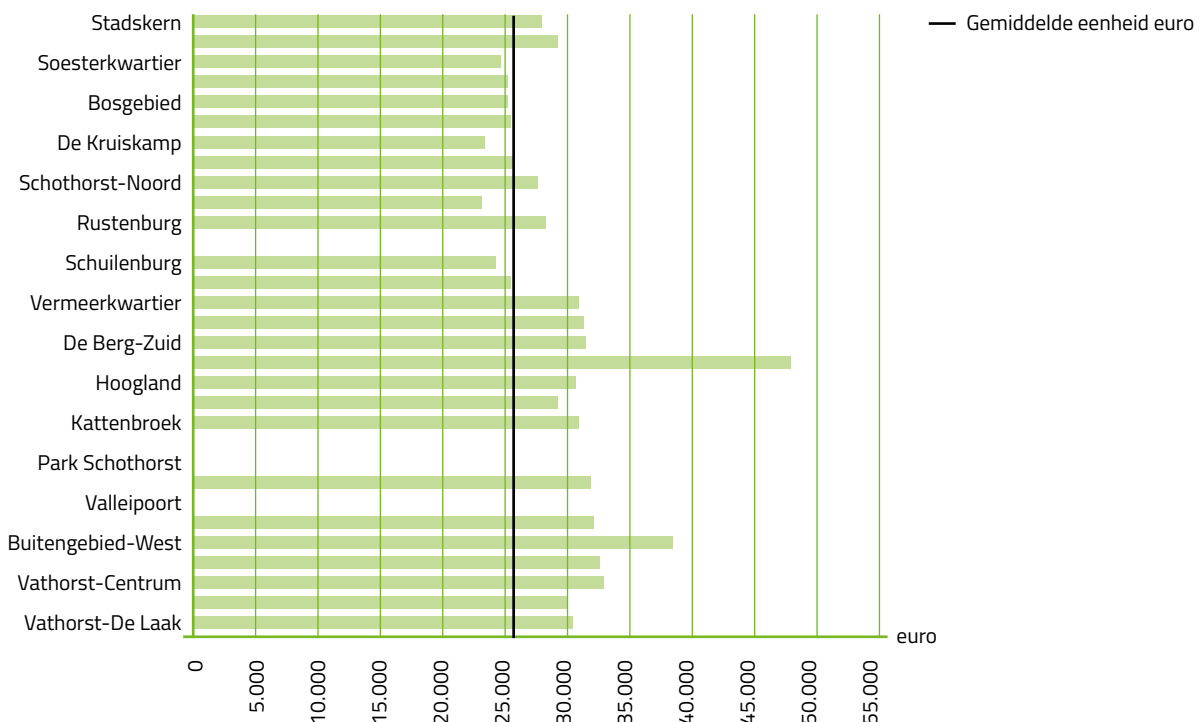


Uit Figuur 2 is af te lezen dat Hoogland en de direct omliggende wijken een percentage koopwoningen kennen dat boven de 75 ligt.

1.1.4 Inkomen

Het gemiddeld gestandaardiseerd huishoudinkomen² in Hoogland bedraagt €30.700, in Kattenbroek €31.000, in Nieuwland €31.900 en in Vathorst €30.000 ten opzichte van Amersfoort als geheel: €29.000. Zie Figuur 3.

Figuur 3. Gemiddeld gestandaardiseerd huishoudinkomen 2015 - Wijken



2 Bron: Amersfoort in cijfers, gegevens over 2015.

Ook uit de verdeling van de huishoudens over de inkomensgroepen (Tabel 1), blijkt dat het voedingsgebied gemiddeld tot de betere inkomensgroepen behoort ten opzichte van Amersfoort als geheel. Deze gegevens doen veronderstellen dat het voedingsgebied van de school tot de meer welgestelde helft van Amersfoort behoort.

Tabel 1. Percentage huishoudens in het voedingsgebied van De Langenoord naar inkomensgroep

Wijken	Inkomensgroep				
	1 ^e 20% groep (laagste)	2 ^e 20% groep	3 ^e 20% groep	4 ^e 20% groep	5 ^e 20% groep
Hoogland	9,2	14,7	20,5	26,0	29,2
Kattenbroek	13,3	14,2	18,3	23,8	29,5
Nieuwland	7,9	12,4	18,1	25,8	34,9
Vathorst-De Velden	6,7	11,1	16,0	23,1	42,2
Vathorst-Centrum	6,0	10,3	16,4	26,7	40,5
Vathorst-De Bron	3,9	11,7	23,4	35,1	26,0
Vathorst-De Laak	12,0	15,4	19,2	21,4	31,2
Amersfoort	17,3	18,2	18,6	20,2	24,0

1.1.5 Opleidingsniveau

Kijken we naar het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers dat bij de toekenning van de leerlinggewichten in de oude regeling van het ministerie van OCW de belangrijkste rol speelt, dan zien we het beeld zoals weergegeven in Tabel 2.

In deze tabel vallen de percentages ouders/verzorgers in Hoogland in de laagst en middel opgeleide categorie op, met respectievelijk 19 en 43%. Ruim meer lager en middelbaar opgeleiden in verhouding ten opzichte van Amersfoort als geheel. Mogelijk wordt dit veroorzaakt door ondernemers en zelfstandigen die weliswaar een behoorlijk inkomen hebben maar niet per definitie tot de hoger opgeleiden behoren.

Tabel 3. Leefbaarheidsaspecten in het voedingsgebied van De Langenoord (2017)

Wijken	rapportcijfer buurt	sociale cohesie schaal 0 - 10	weinig aandacht problemen in buurt (%)	medeverantw. voor leefbaarheid in buurt (%)	ervaren overlast schaal 0 - 10	% dat vaak overlast ervaart van groepen jongeren
Hoogland	7,7	6,7	39	88	1,4	7,1
Kattenbroek	7,5	6,4	37	84	1,6	13,7
Nieuwland	7,4	6,4	36	85	1,4	4,4
Buitengebied-West	x	x	x	x	x	x
Vathorst-De Velden	7,6	6	38	86	1,3	3,8
Vathorst-Centrum	7,5	6,3	x	x	1,7	x
Vathorst-De Bron	7,7	6,1	x	x	1,2	x
Vathorst-De Laak	7,4	5,9	33	91	1,3	8,1
Amersfoort	7,4	6,3	37	81	1,8	9,2

x = gegevens niet beschikbaar

1.1.7 Kerkelijke gezindte

Met betrekking tot geloofsovertuiging respectievelijk kerkelijke gezindte is geen informatie op wijkniveau beschikbaar. Wel zien we in Tabel 4, overeenkomstig de landelijke tendens, dat sinds begin van deze eeuw het percentage katholieke gezinnen langzaam afneemt van 20 naar 15. De verwachting is dat deze daling zich nog verder voort zal zetten de komende jaren. Dit zal mogelijk gevolgen hebben voor het aantal ouders/verzorgers dat kiest voor katholiek onderwijs.

Tabel 4. Percentage Amersfoortse gezinnen naar kerkelijke gezindte

Kerkelijke gezindte	2014	2010	2007	2004	2002	1999
Geen	55	53	48	45	47	45
Rooms Katholiek	15	16	19	19	19	20
Protestantse Kerk Nederland	11	12	11	15	14	14
Overige Christelijke gezindten	11	11	13	10	13	13
Overige Religies	8	7	10	11	7	7

1.1.8 Geboorten

Als we kijken naar de aanwas in de wijken met jonge kinderen (Figuur 4), dan zien we voor Hoogland een lichte teruggang in het aantal geboorten en die tendens is eveneens waarneembaar voor het hele voedingsgebied van de school. De verwachting is dat deze trend zich voortzet, hetgeen consequenties heeft voor het verwachte aantal leerlingen (zie verder de prognose in Tabel 7).

Figuur 4. Aantal geboorten per wijk in het voedingsgebied



1.1.9 Scholen in de wijk

Hoogland heeft een grote scholengemeenschap vergeleken met andere dorpen. Zo telt Hoogland zes basisscholen: de katholieke scholen De Biezen en De Langenoord (KPOA), de christelijke Berkenschool (PCBO), de gereformeerde Horizon (CorDeo) en de openbare Bieshaar en Kosmos (Meerkring).

De Biezen werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem en heeft als kernwaarden talent, creativiteit in denken en uitvoering en eigenaarschap. Hun motto is: Ontdek jezelf, groeien naar de toekomst.

De Berkenschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem met als kernwaarden: krachtig, dorps, wereldwijd. De school heeft als motto: Leren doe je samen!

De Horizon heeft als kernwaarden: wij geloven in God en belijden dat Jezus Christus de verlosser van de wereld is; Iedereen is waardevol en wordt gerespecteerd; We nemen onze verantwoordelijkheid; Ouders en school werken samen; Wij willen het beste onderwijs bieden dat in ons vermogen ligt. De school heeft als motto: Bijbelgetrouw onderwijs.

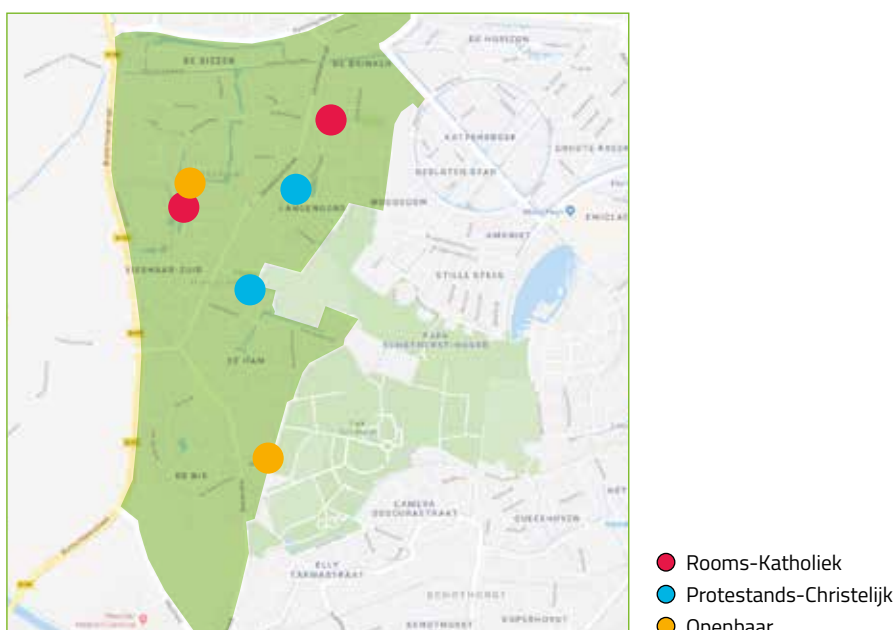
De Bieshaar is een Jenaplanschool met als kernwaarden: de relatie van het kind met zichzelf; De relatie van het kind met de ander en het andere en de relatie van het kind met de wereld. Het motto: In de klas gebeurt het!

De Kosmos is een Montessorischool met als kernwaarden: Alles is leren; Leer ons het zelf te doen; Vrijheid in gebondenheid; Het kind als kompas; De school heeft geen expliciet motto.

De scholen worden de laatste vijf jaar geconfronteerd met een krimp in het leerlingenaantal van ruim 7% (zie Tabel 5). Bij De Langenoord is de teruggang in leerlingenaantal al in gang gezet sinds 2007 toen de school nog 390 leerlingen kende.

Het marktaandeel loopt de laatste jaren heel langzaam terug (zie Tabel 6). Collegaschool De Biezen verliest het meeste marktaandeel (van 17,1% naar 13,0%) en de Christelijke scholen winnen een paar procent aan marktaandeel. De krimp is het hardst voelbaar bij het katholiek onderwijs in de wijk.

Figuur 5. Wijkkaart Hoogland met scholen



Met de verdergaande ontkerkelijkking (zie Tabel 4 hiervoor) hierbij in ogenschouw genomen, is er een risico voor een verdere afname van het marktaandeel. Het is dus van belang ons duidelijk te profileren.

Tabel 5. Leerlingen aan de scholen in de wijk Hoogland

School	Denom.	2018	2017	2016	2015	2014
De Langenoord	RK	260	267	273	273	289
De Biezen	RK	188	198	217	236	266
Berkenschool	PC	245	244	242	222	214
De Horizon	PC	260	268	252	250	236
De Bieshaar	OB	156	159	158	173	212
De Kosmos	OB	336	333	338	343	341
Totaal Hoogland		1445	1469	1480	1497	1558
%		93	94	95	96	100

Tabel 6. Marktaandeel van de scholen in Hoogland in procenten

School	Denom.	2018	2017	2016	2015	2014
De Langenoord	RK	18,0	18,2	18,4	18,2	18,5
De Biezen	RK	13,0	13,5	14,7	15,8	17,1
Berkenschool	PC	17,0	16,6	16,4	14,8	13,7
De Horizon	PC	18,0	18,2	17,0	16,7	15,1
De Bieshaar	OB	10,8	10,8	10,7	11,6	13,6
De Kosmos	OB	23,3	22,7	22,8	22,9	21,9
Totaal Hoogland		100	100	100	100	100

De korte termijn leerlingprognoses van Verus (zie Tabel 7) voorzien min of meer in een stabilisering van het aantal leerlingen aan De Langenoord. Op grond van het aantal aanmeldingen dat we voor de komende jaren zien en de kwalitatieve uitbouw van de school denken we dat deze verwachting reëel is.

Tabel 7. Leerlingprognose De Langenoord

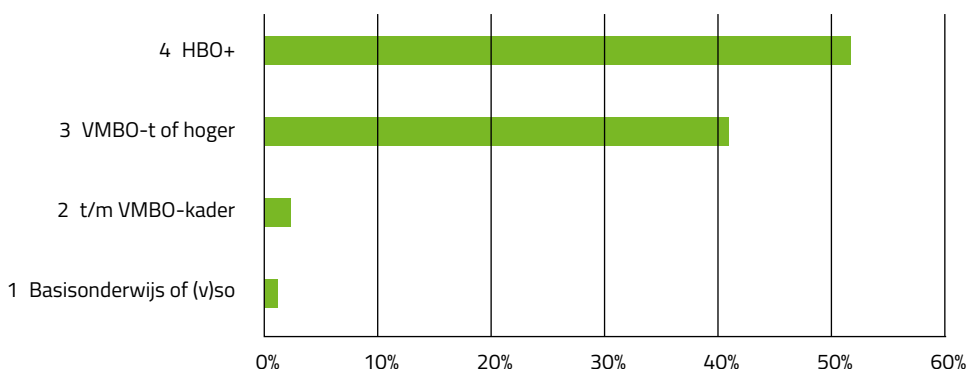
De Langenoord	2022	2021	2020	2019	2018
Totaal aantal leerlingen	261	254	260	259	260
Aantal leerlingen onderbouw	116	121	123	129	135

1.1.10 Afspiegeling

Als we kijken in hoeverre de schoolpopulatie een afspiegeling van de wijk is, dan kunnen we dat doen met betrekking tot het opleidingsniveau, land van herkomst (etniciteit) en kerkelijke gezindte.

Vergeleken met het opleidingsniveau in de wijk valt op dat de schoolpopulatie ouders/verzorgers gemiddeld een hogere opleiding heeft dan het wijkgemiddelde (zie Figuur 6 ten opzichte van Tabel 2 hiervoor). Dit betekent iets voor onze ambities.

Figuur 6. Opleidingsniveau verzorgers



Als we de etniciteit van de wijk vergelijken met de schoolbevolking dan is het beeld als volgt:

Tabel 8. Etniciteit (land van herkomst) in het voedingsgebied van De Langenoord in procenten

Wijken	Etniciteit							
	Nederland	ov. westerse landen	Turkije	Suriname	Marokko	Nederl. Antillen/ Aruba	ov. niet westerse landen	onbekend
Hoogland	89	7	1	1	0	0	2	
Kattenbroek	79	10	2	1	1	1	5	0
Nieuwland	79	9	4	1	2	1	5	0
Vathorst-De Velden	76	9	4	2	2	1	6	0
Vathorst-Centrum	77	8	3	2	2	1	7	
Vathorst-De Bron	77	9	2	2	3	1	6	
Vathorst-De Laak	74	9	3	2	3	2	8	
Amersfoort	76	9	4	1	3	1	6	0

Analyse binnen de schooladministratie leert dat 98% van de leerlingen uit Nederland afkomstig is en dat er maar 5 leerlingen zijn met een land van herkomst buiten Nederland. Dat is in totaal nog geen 2%. In vergelijking met de omgeving is de concentratie van leerlingen van Nederlandse herkomst op De Langenoord dus nog sterker.

Kijkend naar de kerkelijke gezindte, dan leert diezelfde schooladministratie ons het volgende:

Tabel 9. Percentage leerlingen naar Kerkelijke gezindte

Kerkelijke gezindte	2018
Onbekend	34
geen	45
Rooms Katholiek	17
Protestantse Kerk Nederland	1
Overige Christelijke gezindten	2
Overige Religies	-

Daar waar in Amersfoort in 2014 15% van de gezinnen aangaf katholiek te zijn, is dat 4 jaar later op school nog tenminste 17%. In werkelijkheid zou dit percentage nog wel eens hoger kunnen zijn, vanwege de grote groep (34%) die niet heeft opgegeven welke kerkelijke gezindte ze aanhangen.

Duidelijk is daarmee dat de identiteit van de school een belangrijke aantrekkingskracht uitoefent. Waarschijnlijk ook onder niet-katholieken, die mogelijk toch kiezen voor de school vanwege de normen en waarden die zij op basis van de identiteit bij ons verwachten.

Afgemeten aan de criteria opleidingsniveau, etniciteit en kerkelijke gezindte kunnen we concluderen dat de populatie ouders/verzorgers /leerlingen een redelijke afspiegeling vormt van de wijk. Op De Langenoord zitten iets meer ouders/verzorgers met hogere inkomens, iets meer van Nederlandse herkomst en iets meer katholieken dan op grond van de kenmerken van het voedingsgebied verwacht mag worden.

1.2 Profiel van De Langenoord

De Langenoord is een katholieke dorpschool, met als centraal motto: Ieder kind telt! Onze kernwaarden zijn Creativiteit, Eigenwaarde en Betrokkenheid, zij geven ons houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de ander en de wereld.

1.2.1 Missie

Onze missie is om vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap ons te richten op alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Wij zetten onze kwaliteiten in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen om zo een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden.

De ontwikkeling en het leren van kinderen proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving.

1.2.2 Identiteit

Als katholieke, levensbeschouwelijk geïnspireerde school geloven wij in de ontwikkelingskracht van kinderen. In ons lesaanbod besteden wij tijd en aandacht aan de Christelijke feesten, rituelen en gebruiken. De pluriforme samenleving waarin wij leven, vraagt ook om kinderen te laten kennismaken met andere geloven en culturen. Kennis draagt bij tot begrip en betrokkenheid voor diegenen die een andere levensbeschouwelijke achtergrond hebben. De school is verbonden aan de St. Martinuskerk aan de Kerklaan.

1.2.3 Visie

Onze kernwaarden creativiteit, eigenwaarde en betrokkenheid zijn vertrekpunt voor het vormgeven van ons onderwijs.

Creatief zijn in het vinden en zoeken naar oplossingen van problemen, initiatieven kunnen nemen, durven fantaseren en dromen, uitgaan van kansen en mogelijkheden in plaats van denken en handelen vanuit belemmeringen en problemen en uiting geven aan gedachten, gevoelens en creatieve ideeën.

Het hebben van een positief zelfbeeld, een positieve kijk op jezelf, zelfvertrouwen, een eigen mening hebben en uiten, kunnen en durven uitgaan van de eigen kracht, zicht hebben op persoonlijke kwaliteiten en talenten, hulp kunnen vragen en bieden, een eigen positie kunnen innemen in een kleine of grotere groep en tegenslagen kunnen overwinnen.

Betrokken zijn bij de wereld om ons heen, betrokken bij de ander, betrokken bij het werk en de taak die uitgevoerd moet worden, betrokken bij het eigen leerproces, verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces en mede eigenaarschap voor de persoonlijke ontwikkeling, een onderzoekende en lerende houding ontwikkelen, kunnen delen, samen spelen en samenwerken.

1.2.4 Hoofdpijnen van ons onderwijs

Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de individuele ontwikkeling van ieder kind wordt gestimuleerd. In de onderbouwgroep is er een bewuste keuze voor heterogene groepen.

De kinderen leren door de verschillende leeftijdsfasen van en met elkaar. Jonge kinderen ontwikkelen zich nog zo sprongsgewijs dat het geen recht doet aan hun ontwikkeling om groep 1 en 2 te splitsen. Vanaf groep 3 zijn er homogene en gecombineerde groepen. Er is een intensieve samenwerking tussen de groepen, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Lerend en ontdekkend spelen staat centraal in de onderbouw. Wij richten ons op spelontwikkeling waarbij alle spelvormen aan bod komen, zodat de kinderen alle competenties die ze hebben ten aanzien van taal, denken, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling maximaal ontplooiën.

In de bovenbouw bouwen we dit uit naar onderzoekend en ontwerpnd leren. Een onderzoekende houding bij het kind ontwikkelen vinden wij belangrijk, want naast de basisvaardigheden is het anno nu belangrijk om andere vaardigheden te ontwikkelen om zelf redzaam te zijn in de maatschappij.

Onze focus ligt op het optimaliseren van de leerroutes, zodat leerlingen zich in een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn kunnen leren en ontwikkelen. Leerlingen stromen soepel door van het ene naar het andere leerjaar, waarbij continu rekening wordt gehouden met hun mogelijkheden. Er wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Leerlingen die in de ondersteuning wat extra's nodig hebben, krijgen op De Langenoord waar ze recht op hebben. Samen met alle betrokkenen om het kind maken we een haalbaar plan, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Op De Langenoord werken wij aan een vriendelijk en veilig klimaat. Veiligheid, structuur en continuïteit geven ruimte tot denken en handelen. Om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilig leefklimaat is daarom een constant aandachtspunt. Het bewust omgaan met normen en waarden en het aangeven van grenzen horen hierbij. De Langenoord ziet de ouders/verzorgers als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Onderwijs maken we samen.

Ondersteuningsplan

Op De Langenoord bieden we passende ondersteuning aan ieder kind. Wij zijn er trots op dat we een breed ondersteuningsaanbod kunnen bieden, zodat ieder kind succeservaringen kan opdoen en zich optimaal kan ontwikkelen. We voldoen met ons onderwijsaanbod volledig aan de Basisondersteuning zoals geformuleerd in ons School Ondersteunings Profiel³.

Ieder kind van de Langenoord telt! Dit is niet alleen wat we zeggen, maar ziet u ook terug in wat we doen. Hoe we dat doen, is te lezen in hoofdstuk 3.4.

1.2.5 Hoeveel tijd hebben we voor ons onderwijs?

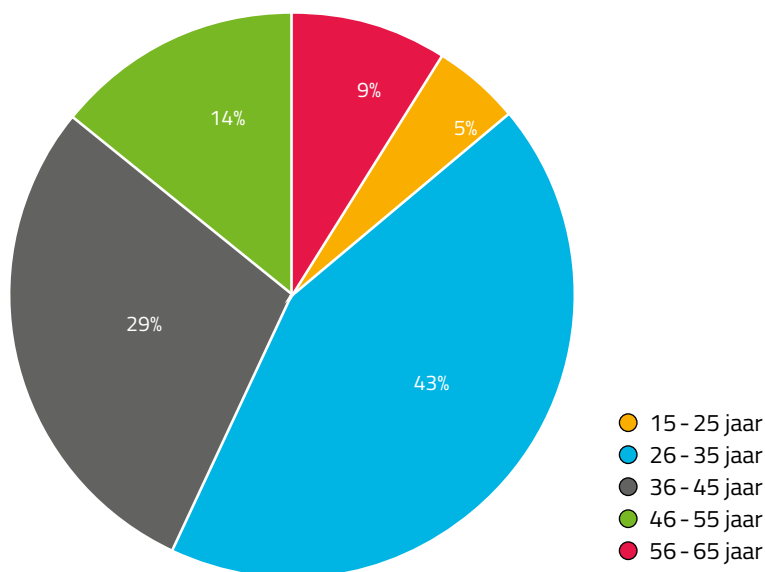
Over acht jaren moeten leerlingen 7520 lesuren krijgen, waarvan tenminste 3520 uren in de onderbouw en 3760 uren in de bovenbouw. De overgebleven 240 uren mogen we naar eigen inzicht verdelen. De school zorgt dat zij aan deze criteria voldoet met behulp van een vijf gelijke lesdagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag) voor alle groepen 1 tot en met 8. De vakantie- en studiedagen van het team worden hierop in mindering gebracht.

De lestijd is het belangrijkste onderdeel van de werktijdfactor van onze leerkrachten. Zij maakt ongeveer 60% uit van het totaal aantal te werken uren van iedere leerkracht. De overige uren worden besteed aan onder meer voorbereiding, evaluatie, voortgangsgesprekken, professionalisering, overleg, administratie en organisatie van activiteiten.

1.2.6 Met wie voeren wij ons onderwijs uit?

Ons onderwijs voeren wij uit met in totaal 14,5 Fte's, waarvan 20 onderwijsgevend, 17 vrouwen en 3 mannen en daarnaast een intern begeleider en een administratieve kracht. De leerkrachten hebben gemiddeld 15 jaar onderwijservaring, waarvan 10 jaar bij Stichting voor KPOA en daarvan 8 jaar gemiddeld bij De Langenoord. Het management is in handen van 2 vrouwen: een schoolleider en een teamleider

Figuur 7. Leeftijdsopbouw team



³ Zie het School Ondersteunings Profiel De Langenoord, Sandra Jansen – Van den Heuvel, 2 november 2018

Tabel 10. Specialisaties binnen het team

Specialisatie	aantal leerkrachten
Het jonge kind	5
Taal/lezen	4
Master SEN / gedrag	4
Gym	4
Hoogbegaafdheid	1
Wetenschap & Techniek	1
ICT	1
Muziek	1
Bovenbouw	1
Groep 3	1

Tabel 11. Ervaring van leerkrachten in hun huidige groep

Jaren ervaring in huidige groep	aantal leerkrachten
Het jonge kind	5
Taal/lezen	4
Master SEN / gedrag	4
Gym	4
Hoogbegaafdheid	1
Groep 3	1

Een in veel opzichten sterk en evenwichtig team: alle leeftijdscategorieën zijn goed vertegenwoordigd, we beschikken over een grote hoeveelheid ervaring en op veel terreinen is expertise aanwezig binnen de school.

1.3 De resultaten van ons werk

De resultaten van ons werk zijn op een aantal manieren zichtbaar te maken. Primair is dat de toegevoegde waarde die wij onze leerlingen vanaf hun binnenkomst op school tot aan het verlaten van de school kunnen bieden. Dat laat zich het best zien in zogenoemde leerwinst. Als de leerwinst, groter is dan de verwachte groei, dan heeft de school toegevoegde waarde. Deze groeimaatstaf is voornamelijk uitsluitend op individueel leerling niveau beschikbaar. Voor het totaalbeeld van de school hebben we de gegevens van de centrale eindtoets beschikbaar.

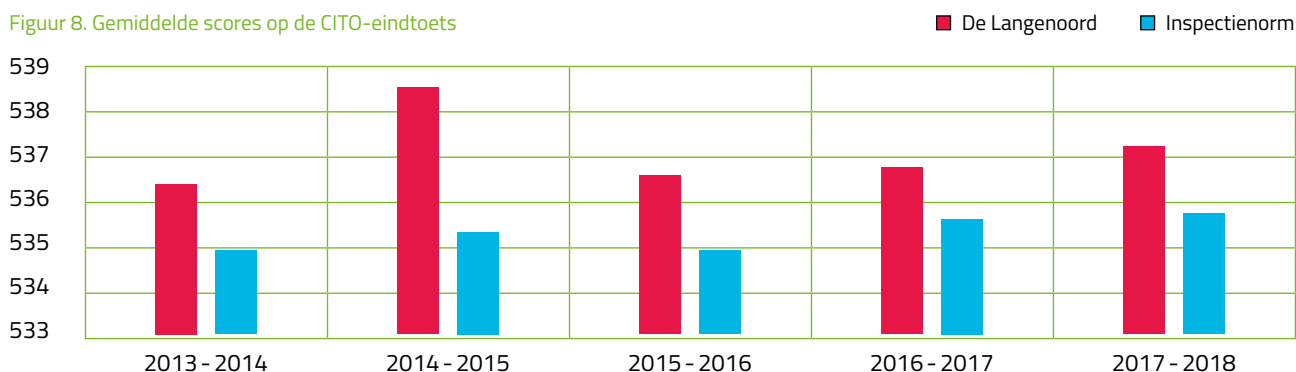
Ook beschikken we sinds dit jaar over gedetailleerde informatie over hoe onze leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen, afgezet tegen het advies dat ze eind groep 8 hebben gekregen.

Verder maken we jaarlijks plannen die we evalueren en waarvan we de resultaten communiceren naar teamleden, ouders/verzorgers en bestuur. Daarnaast meten we jaarlijks het resultaat van ons handelen af aan de tevredenheid van onze leerlingen en tweejaarlijks aan de tevredenheid van ouders/verzorgers en onze teamleden.

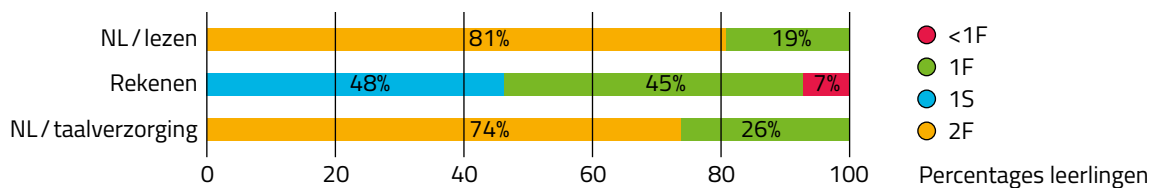
We verantwoorden ons ook naar ouders/verzorgers en andere partners van de school door middel van onze nieuwsbrief De Lange Oortjes, met voortgangsgesprekken, koffie-uurtjes en via overleggen.

1.3.1 Onderwijsresultaten groep 3 t/m 8

Figuur 8. Gemiddelde scores op de CITO-eindtoets



Figuur 9. Schoolverlaters 2018 uit groep 8 naar behaalde referentieniveaus



Tabel 12. Voortgang van de leerlingen van groep 3 t/m 8

Schooloverzicht CITO-lvs E 2017-2018									
	Gemiddelde VS	Landelijk gem VS	Groepsniveau	% I	% II	% III	% IV	% V	Norm 70%
Groep 3									
Begrijpend lezen 2012	119,5	116,6	III	23	23	21	15	18	67
DMT 2018	25,9	25,6	III	13	21	33	23	10	67
Rekenen-Wiskunde 3.0	149,6	138,3	I	40	18	20	12	10	78
Spelling 3.0	208,2	197,8	I	35	20	8	25	12	63
Groep 4									
Begrijpend lezen 3.0	141	138,1	II	17	17	30	30	4	64
DMT 2018	58,8	50	I	36	18	14	27	5	68
Rekenen-Wiskunde 3.0	191,3	181,5	I	26	17	17	13	26	60
Spelling 3.0	265,8	262,9	III	22	22	13	35	9	57
Groep 5									
Begrijpend lezen 3.0	160	159,1	III	15	18	31	18	18	64
DMT 2018	78,5	67,5	I	46	16	11	14	14	73
Rekenen-Wiskunde 3.0	224,2	213,9	I	33	26	18	8	15	77
Spelling 3.0	312,3	310,7	III	21	26	13	18	21	60
Groep 6									
Begrijpend lezen 3.0	186,1	178	II	28	12	41	12	6	81
DMT 2018	94	80,8	I	56	19	9	3	12	84
Rekenen-Wiskunde 3.0	248,2	239,2	I	39	10	26	19	6	75
Spelling 3.0	340,9	333,4	II	23	29	19	16	13	71
Groep 6									
Begrijpend lezen 3.0	204,8	194,5	I	27	36	18	6	12	81
DMT 2018	100,7	90,7	I	39	24	21	6	9	84
Rekenen-Wiskunde 3.0	259,6	260,2	III	21	15	24	24	15	60
Spelling 3.0	369,1	357	I	42	12	21	12	12	75
Spelling 3.0 werkwoorden	139,2	136,5	III	9	42	21	12	15	72

Als we vanuit deze gegevens een sterkte-zwakte analyse maken, krijgen we het volgende beeld:

Tabel 13. SWOT-analyse van de onderwijsresultaten van groep 3 tot en met 8

Sterkten	Zwakten
CITO eindtoetsresultaten onafgebroken boven het landelijk gemiddelde	In groep 3 en 4 wordt, m.u.v. Rekenen in groep 3, de gestelde 70%-norm niet gehaald Het Rekenonderwijs behoeft aandacht om m.b.t. de referentieniveaus dezelfde resultaten als met Taal en Lezen te behalen
Op 7% voor rekenen na, alle leerlingen met Taal, Lezen en Rekenen tenminste op referentieniveau 1F	
Voor Taal en Rekenen behaalt tenminste driekwart van onze leerlingen in groep 8 niveau 2F	
Groep 6 en 7 met alle basisvakken ruim boven de gestelde 70%-schoolnorm	
Gemiddelde vaardigheidsscores voor alle basisvakken en alle groepen boven het landelijk gemiddeld, met uitzondering van rekenen in groep 7	
Kansen	Bedreigingen
De schoolpopulatie geeft aanleiding tot een hoger streefdoel m.b.t. de CITO-eindtoets en m.b.t. de 70%-schoolnorm	Goede resultaten trekken ook ouders/verzorgers en leerlingen aan uit andere wijken en van ander niveau.
Collegiale Consultatie om van goede voorbeelden te leren	
Video-interactie om te reflecteren op de kwaliteiten van de leerkracht	
Creëren van een veilige omgeving voor leerkrachten	

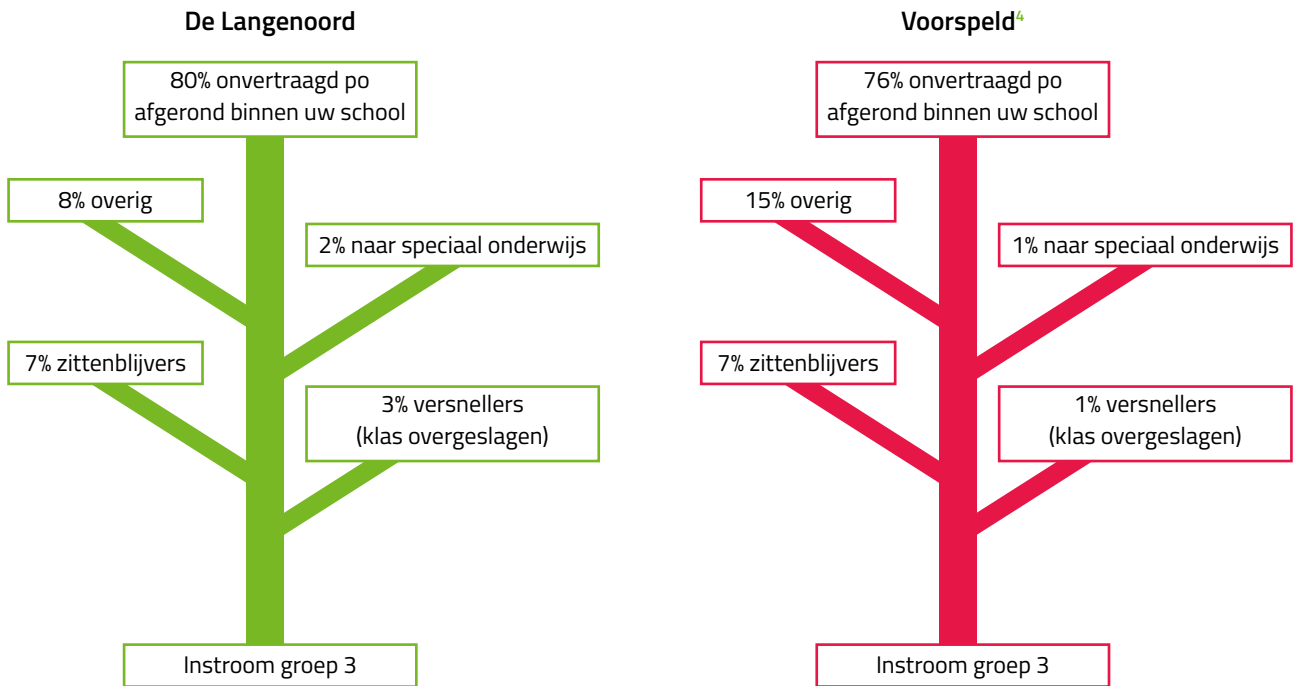
1.3.2 Hoe onze leerlingen het doen in het Voortgezet Onderwijs

Tabel 12. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Niveau	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	4	0
VMBO KBL	6	3	1
VMBO KBL met LWOO	0	0	3
VMBO TL/GL	10	10	3
VMBO TL/GL met LWOO	0	0	1
VMBO TL/HAVO	0	0	0
HAVO	12	15	15
HAVO/VWO	0	0	0
VWO	14	14	15

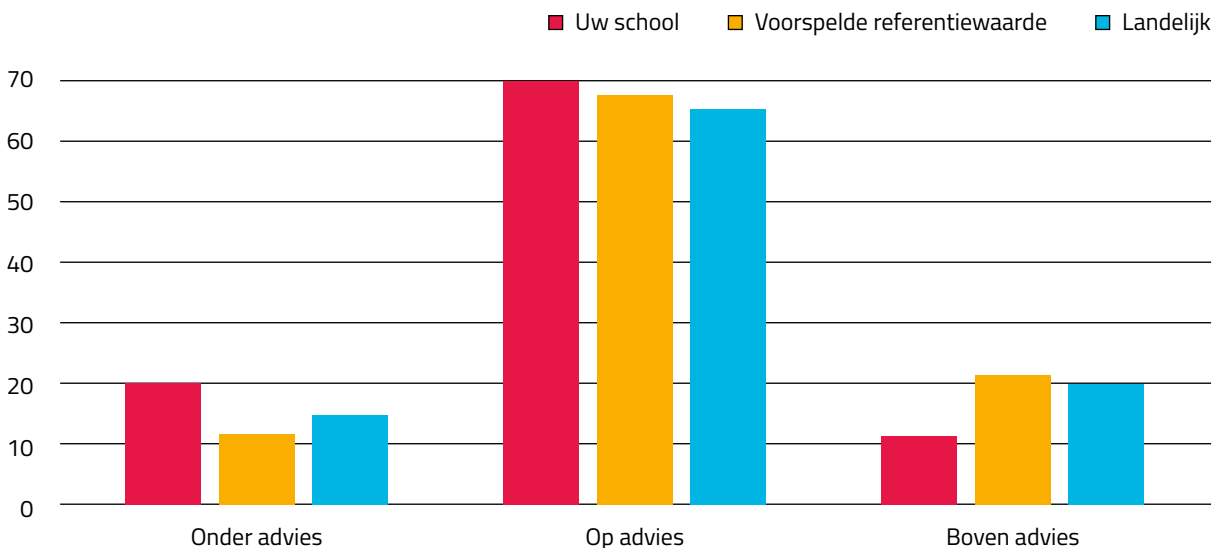
80% van de leerlingen van De Langenoord rondt het basisonderwijs onvertraagd af. Van alle leerlingen die in groep 3 zijn ingestroomd, is de afgelopen jaren 7% gedoubleerd, 3% heeft een klas overgeslagen en 2% is verwezen naar het speciaal onderwijs. Leraren op De Langenoord gaven 100% enkelvoudige adviezen en 0% dubbele adviezen. Op onze school lopen over het algemeen jongens even vaak vertraging op als meisjes. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op.

Figuur 10. De schoolloopbaan van leerlingen van De Langenoord vanaf groep 3 in 2009+2010+2011



61% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het havo of vwo. 37% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de school door naar het vmbo. Het percentage oud-leerlingen van De Langenoord dat oorspronkelijk naar havo is gegaan maar afgestroomd is naar vmbo bedraagt 9%. Vanuit de school stromen over het algemeen jongens even vaak door naar havo of vwo als meisjes. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens stromen minder vaak door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens.

Figuur 11. Percentage oud-leerlingen in leerjaar 3 van het VO t.o.v. het schooladvies



⁴ Bron: Nationaal Cohort Onderzoek 2018, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. De voorspelde c.q. referentiewaarde waarde is een score die is berekend op basis van een aantal kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De aansluiting met het voortgezet onderwijs is weer te geven met het aantal oud-leerlingen dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs een opleiding volgt die overeenkomt met het schooladvies. Hieraan is te zien dat 11% van onze leerlingen na drie jaar een opleiding volgt boven het schooladvies. Dat is lager dan de voorspelde waarde en ook lager dan het landelijke gemiddelde. 70% van de oud-leerlingen volgt een opleiding overeenkomstig het schooladvies.

Dat komt overeen met zowel de voorspelling als het landelijk gemiddelde. 20% van de leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dat is hoger dan de voorspelde waarde en het landelijk gemiddelde. Hierbij moet opgemerkt worden dat De Langenoord slechts enkelvoudige adviezen gaf. Ten opzichte van dubbele adviezen is dit een positiever resultaat.

1.3.3 Evaluatie van onze plannen

Sinds de komst van de nieuwe schoolleider vorig schooljaar, heeft ons handelen in het teken gestaan van de basis op orde, handelingsgericht werken, het eigenaarschap van de leerkracht en het teamleren. Hiermee hebben we een positieve houdingsverandering en bewustwording bij de leerkrachten bereikt.

1.3.4 Toezicht Onderwijsinspectie

In haar kwaliteitsonderzoek van eind 2016 oordeelde de inspectie als volgt:
KBS De Langenoord heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende. De leerkrachten beschikken over voldoende didactische vaardigheden om de leerlingen te laten leren. Ze leggen duidelijk uit en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn en tot leren komen. De Langenoord heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Leerlingen en ouders/verzorgers geven aan dat er duidelijke regels zijn en er is oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur, waarin de schoolleiding onderwijskundig leiderschap toont. Het team laat een grote bereidheid tot verandering zien en werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de school.

Wat kan beter?

Het team laat zien zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te hebben, maar kan de lessen nog beter op de onderwijsbehoeften van de leerlingen laten aansluiten als zij scherper in beeld brengt waar leerlingen stagneren in hun ontwikkeling. Analyses van de gegevens kunnen worden verstrekt en zullen hierbij helpen.

1.3.5 Tevredenheid Leerlingen

Begin 2018 is een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 5 tot en met 8. Zij geven de school dit jaar als gemiddeld rapportcijfer een 8,18 (ten opzichte van 7,97 twee jaar geleden) en ten opzichte van een 8,09 als gemiddelde van alle scholen.

Tabel 13. SWOT-analyse met betrekking tot leerlingtevredenheid

Sterkten	Zwakten	
Veel schoolvriendjes/-vriendinnen (82%)	Vindt het onrustig in de klas (37%)	
Naar de zin in de groep (76%)	Antwoorden op toetsen worden besproken (24%)	
Duidelijkheid regels (81%)	Vaak moe op school (20%)	
Klaslokaal is gezellig (71%)	Waardering voor lezen (42%)	
Juf/meester legt goed uit (86%)	Waardering voor taal (21%)	
Juf/meester is aardig (84%)	Leert snel informatie vinden (17%)	
Juf/meester organiseert alles goed (76%)		
Juf/meester kent leerling goed (73%)		
Doen goed mee aan de lessen (84%)		
Leren van de werkstukken die je moet maken (76%)		
Wordt nooit bedreigd door andere leerlingen (91%)		
Voelt zich veilig in de klas (89%)		
Vindt de pauze leuk (76%)		
Kansen		Bedreigingen
Benutten van andere manieren van lesgeven, aansluitend bij de belevingswereld van leerlingen (bijv. m.b.t. multimedia)		Pesten door middel van sociale media (includen/uitsluiten)
Meer ruimte voor expressievakken	Leerkracht houdt tempo van ontwikkelingen niet bij	
Meer ruimte voor Engels	Aansluiting van het onderwijs bij de belevingswereld van leerlingen	
Stem van de leerlingenraad meer mee laten wegen	Kloof tussen leerlingen (opvoeding, beschikbaarheid van middelen)	

1.3.6 Tevredenheid ouders/verzorgers

Begin 2018 is een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders/verzorgers van de school. 61% van hen vulden de enquête in. Zij geven de school dit jaar als gemiddeld rapportcijfer een 7,88 (ten opzichte van 7,74 twee jaar geleden) en ten opzichte van een 7,54 als gemiddelde van alle scholen.

Tabel 14. SWOT-analyse met betrekking tot oudertevredenheid Klachten

Sterkten	Zwakten	
Uiterlijk van het gebouw (98%)	Hygiëne en netheid binnen de school (21%)	
Sfeer en inrichting van het schoolgebouw (95%)	Aandacht voor creatieve vakken (18%)	
Omgang leerkracht met de leerlingen (98%)	Veiligheid op weg naar school (37%)	
Aandacht voor normen en waarden (88%)	Veiligheid op het plein (23%)	
Sfeer in de klas (88%)	Doorgaande leerlijn (MR)	
Aandacht voor uitstapjes en excursies (92%)	Ouderbetrokkenheid (MR)	
Duidelijkheid van de schoolregels (91%)		
Rust en orde op school (88%)		
Inzet en enthousiasme leerkracht (96%)		
Mate waarin leerkracht naar ouders/verzorgers luistert (96%)		
Infvoorziening over de school (89%)		
Infvoorziening over leerlingen (88%)		
Kansen		Bedreigingen
Andere vormen van leren		Lerarentekort
De methode Staal voor Taal en Spelling		Goede zorg tgv grote diversiteit aan leerlingen
Kijkuurtjes in de groepen		Instroom van buiten Hoogland (cultuurverschillen)
Ouders/verzorgers geven les		

Er zijn in de afgelopen jaren geen formele klachten ingediend.

1.3.7 Tevredenheid personeel

Begin 2018 is ook een personeel tevredenheidsonderzoek afgenomen onder het team van de school. Alle teamleden: leerkrachten, ondersteunend personeel en directie vulden de enquête in. Zij geven de school dit jaar als gemiddeld rapportcijfer een 8,45 (t.o.v. 7,85 twee jaar geleden) en ten opzichte van een 7,64 als gemiddelde van alle scholen.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de personeelsleden aan hun baan geven is 8,36 (landelijk wordt de waardering voor de baan uitgedrukt met het rapportcijfer 7,77).

Van de personeelsleden geeft 100 procent aan overwegend met plezier naar het werk te gaan (landelijk is dit 95%). 100 procent zou andere personen aanraden om op de school te komen werken (landelijk is dit 71%).

Tabel 15. SWOT-analyse met betrekking tot personeelstevredenheid

Sterkten	Zwakten
Uiterlijk van het gebouw (100%)	Hygiëne binnen de school (32%)
Sfeer en inrichting van het schoolgebouw (100%)	Meubilair teamleden (18%)
Rust en orde op school (100%)	Groepsgrootte (18%)
Aanpak ordeproblemen (100%)	Vervanging bij afwezigheid (18%)
Motivatie leerlingen (95%)	Salaris (41%)
Mogelijkheid om in eigen tempo te werken (95%)	Ontspanningsmogelijkheden personeel (23%)
Benutten mogelijkheden ICT (91%)	Aandacht jubilea (23%)
Beschikbaarheid leermiddelen en materialen (86%)	
Aantal teamleden (100%)	
Invloed eigen werksituatie (100%)	
Vakantie en verlofregelingen (95%)	
Werktijden (86%)	
Duidelijkheid functieomschrijving (95%)	
Teamuitjes (95%)	
Aansluiting op kwaliteit/capaciteiten (100%)	
Aansluiting werk op opleiding (91%)	
Introductie nieuwe collega's (100%)	
Vastleggen afspraken en besluiten	
Informele contacten ouders/verzorgers (100%)	
Betrokkenheid ouders/verzorgers (100%)	
Aanspreekbaarheid leidinggevende (91%)	
Leidinggevende capaciteiten leidinggevende (91%)	
Werken aan kwaliteit school (100%)	
Werken aan visie en missie school (100%)	
Kansen	Bedreigingen
Hoge motivatie	Lerarentekort
Kwaliteit trekt nieuwe leerlingen aan	Beperkte financiële middelen ten bate van formatie

1.3.8 Samenwerking met ketenpartners

Tabel 16. SWOT-analyse met betrekking tot ketenpartners

Sterkten	Zwakten
Transparant en realistisch handelen	Vroeg signalering
Alle betrokkenen tegelijk om tafel	Leerkrachtvaardigheden bij specifieke zorgaanpak
Kansen	Bedreigingen
Zichtbaarheid voor ouders/verzorgers (profilering)	Organisatie binnen de individuele ketenpartners (lange/trage lijnen)
Zichtverbreding op leerlingsituatie	Afhankelijkheid van de geldstromen
Topdossier, toegankelijk voor alle ketenpartners	

Bronvermelding

- Figuur 1 ParnasSys De Langenoord
 Figuur 2 www.amersfoortincijfers.nl
 Figuur 3 www.amersfoortincijfers.nl
 Figuur 4 www.amersfoortincijfers.nl
 Figuur 5 www.google.com/maps
 Figuur 6 ParnasSys De Langenoord
 Figuur 7 ParnasSys De Langenoord
 Figuur 8 www.scholenopdekaart.nl
 Figuur 9 Nationaal Cohort Onderzoek 2018, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek
 Figuur 10 Nationaal Cohort Onderzoek 2108, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

- Tabel 1 www.amersfoortincijfers.nl
 Tabel 2 www.amersfoortincijfers.nl
 Tabel 3 www.amersfoortincijfers.nl
 Tabel 4 www.amersfoortincijfers.nl
 Tabel 5 https://duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/po/leerlingen-po/
 Tabel 6 https://duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/po/leerlingen-po/
 Tabel 7 Verus, Korte termijnprognose basisschool De Langenoord, oktober 2018
 Tabel 8 www.amersfoortincijfers.nl
 Tabel 9 ParnasSys, De Langenoord
 Tabel 10 Excelsheet Ton Keesom
 Tabel 11 Inventarisatie De Langenoord
 Tabel 12 Inventarisatie De Langenoord
 Tabel 13 Scholen met succes, Leerling tevredenheidspeiling 2018
 Tabel 14 Scholen met succes, Oudertevredenheidspeiling 2018 +SWOT-avond MR
 Tabel 15 Scholen met succes, Personeelstevredenheidspeiling 2018
 Tabel 16 Schoolplanoverleg d.d. 23 november 2018



Onze leerlingen

Uit de cijfers, de andere kwantitatieve gegevens en de uitgevoerde confrontatiematrix op de SWOT-analyses uit hoofdstuk 1 kan een aantal conclusies getrokken worden, die richtinggevend zijn voor ons onderwijs en de inrichting van onze organisatie. In dit hoofdstuk focussen we ons op de conclusies die betrekking hebben op het primaire proces van ons onderwijs. Daarbij wordt de oplossingsrichting veelal aangedragen door in- of extern aanwezige kracht in te zetten op een te verbeteren aspect. In hoofdstuk 3 worden ze nader uitgewerkt in doelen en ambities.



Onze leerlingen

Onderwijs

Binnen de Langenoord zijn positieve factoren aanwezig zoals het opleidingsniveau van ouders/verzorgers, de samenstelling van de wijkbevolking, specialisaties en drive binnen het team, de resultaten en de van oudsher grote betrokkenheid op elkaar in de wijk. Deze factoren bieden kansen om het accent in de profilering van de school te leggen op de kwaliteit van het onderwijs. Door de landelijke trend van verwereldlijking worden leerlingen niet meer automatisch aangetrokken door de katholieke identiteit van de school. Toch vormen de onderliggende waarden hiervan, verwezenlijkt in onze kernwaarden creativiteit, eigenwaarde en betrokkenheid de gebondenheid aan onze school, waardoor we de krimp van het aantal leerlingen in het voedingsgebied het hoofd kunnen bieden.

Omdat onze populatie ouders/verzorgers gemiddeld een hoger opleidingsniveau heeft dan het gemiddelde in de wijk, kan de norm op de kennisdoelen, die we meten via ons leerlingvolgsysteem, naar boven worden bijgesteld. Om een hogere norm overal binnen de school te realiseren is teamleren (volgens collegiale consultatie, video-interactie) een beproefde werkwijze. Aansluitend op de goede resultaten kunnen we onder meer door het afgeven van gecombineerde schooladviezen onderpresteren binnen het voortgezet onderwijs verder voorkomen.

Om het reken- en taalonderwijs te verbeteren, bieden we betekenisvol onderwijs, waarin 21^e eeuwse vaardigheden een belangrijke plek hebben, waarbij leerlingen zowel op school als thuis kunnen leren en oefenen, bijvoorbeeld door de inzet van digitale middelen. Hierdoor wordt ook een bijdrage geleverd aan de wens om de ouderbetrokkenheid nog verder te vergroten.

Ondersteuning

Zowel onder ouders/verzorgers als binnen het team was er behoefte aan meer ruimte en mogelijkheden voor het bieden van begeleiding en ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op de kernvakken. In de basisondersteuning hebben we ruimte gecreëerd om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Hierbij gebruiken we de expertise van een remedial teacher en een groepsleerkracht die de brug vormt naar de rest van het team met als doel een bredere basisondersteuning te bieden en daarmee onze kwaliteit te verhogen.

Samenwerking met partners

Door ketenpartners actief te betrekken bij onze ondersteuningsvragen, kunnen we ons eigen handelen verbeteren en daarmee onze expertise versterken, zodat we optimaal aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Betrokkenheid leerlingen

Bij het realiseren van verbeteringen in het onderwijsprogramma en het aantrekkelijker maken daarvan, maken wij gebruik van de stem van de leerlingen, bijvoorbeeld via de Leerlingenraad. Zij denken mee op welke wijze wij beter aan kunnen sluiten op maatschappelijke ontwikkelingen en hun belevingswereld, waarin onder andere de Engelse taal en Multi-Media een belangrijke plek innemen. Het mee laten denken van leerlingen over school gerelateerde zaken ter verbetering, bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, kan eveneens tot mooie oplossingen leiden.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers

De van oudsher grote mate van saamhorigheid in de wijk is een belangrijk aangrijpingspunt om de ouderparticipatie verder te vergroten. Vieringen, zoals bijvoorbeeld rondom Kerst, kunnen daarbij bindend zijn. Door themagerichte bijeenkomsten kan aan ouders/verzorgers zicht worden gegeven op de doorgaande leerlijn en kan hun betrokkenheid bij het leerproces verder vergroot worden. Door ouders/verzorgers te betrekken op basis van hun expertise dragen ze bij aan betekenisvol onderwijs. Dit kan door het verzorgen van gastlessen, excursies bij bedrijven of hulp bij lesuitval.

De hygiëne binnen de school is een punt van aandacht. Hier zou in samenspraak met ouders/verzorgers een oplossing voor gevonden moeten worden.



Ons onderwijs

In dit hoofdstuk focussen we ons op de doelen en ambities met betrekking tot het primaire proces van ons onderwijs, die we onder andere afgeleid hebben uit de conclusies van hoofdstuk 1 en 2.



Ons onderwijs

3.1 Doelen en inhoud – De basis

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Door ontdekkend en lerend spelen waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, leggen zij in hun jonge jaren netwerken aan in hun hersenen. Hierdoor zijn zij op latere leeftijd wendbaarder in hun denken en handelen. Lerend en ontdekkend spelen legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een vak geïntegreerd aanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:



Learning to know
kennisdoelen



Learning to do
vaardigheidsdoelen



Learning to live together
pedagogische doelen



Learning to be
levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseren wij met een methode georiënteerd en met een methodeonafhankelijk aanbod, dit kan vak specifiek zijn of vak geïntegreerd. Hieronder is te lezen wat wij in de basis bieden en wat onze ambities zijn.

3.1.1 Learning to know

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende leerdomeinen.

Nederlands, rekenen en wiskunde

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier domeinen: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging.

Het reken- en wiskundeonderwijs richt zich op de vier domeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk onderwijsaanbod in de groepen 1-2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3-8.

Gehanteerde methoden

Map Fonemisch bewustzijn-CPS-2017	groep 1-2
Map Begrijpend luisteren en woordenschat -CPS-2017	groep 1-2
Veilig leren lezen Zwijsen-Kim-versie	groep 3
Staal Malmberg	groep 4-8
Estafette- Zwijsen-2009	groep 4-8
Nieuwsbegrip-CED	groep 4-8
Rekenrijk- Noordhoff Uitgevers- versie 3	groep 1-2
Wereld in Getallen Malmberg- versie 4	groep 3-8

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij de volgende norm bij het behalen van de centrale eindtoets. Deze norm is gebaseerd op het gemiddelde van de laatste drie jaar, waarbij we de adaptieve KPOA-norm in acht nemen.

Streefdoelen		
Vakgebied	1S/2F	1F
Taal	65%	99%
Lezen	85%	100%
Rekenen	52%	95%

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren leerlingen vaardigheden om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Engels start bij ons in groep 5.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kunstzinnige oriëntatie

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren. Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen.

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

3.1.2 Learning to do

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid, mediawijsheid, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

3.1.3 Learning to live together

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

3.1.4 Learning to be

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap, waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aandacht voor diversiteit.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in deze vak- en ontwikkelingsgebieden en gebruiken daarbij de volgende methodes en methodieken.

Aardrijkskunde Wijzer! – Noordhoff Uitgevers – 2015	groep 5-8
Geschiedenis Wijzer! – Noordhoff Uitgevers – 2015	groep 5-8
Biologie Leefwereld – Noordhoff Wolters – 2002	groep 5-8
Engels Take it Easy – Thieme Meulenhoff – 2009	groep 5-8
Verkeer Wijzer door het verkeer – Noordhoff Uitgevers – versie 2 (2009)	groep 5-8
Levensbeschouwing/Catechese Trefwoord – Kwintessens	groep 1-8
Sociaal-Emotionele ontwikkeling Goed gedaan – Malmberg – 2007	groep 1-8

3.2 Doelen en inhouden – Onze ambities

In onze ambities, een vertaling van onze visie en kernwaarden naar doelen, beschrijven we wat we als school willen bereiken in de komende vier jaar als het gaat om onderwijskundige doelen en inhouden.

Bij het maken van onze ambities zijn we gevoed door leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden en omgeving. Dit proces heeft plaatsgevonden in het schooljaar 2018-2019. Wij hebben daarvoor verschillende studiemomenten gebruikt en zijn in samenwerking met de medezeggenschapsraad het gesprek met ouders aangegaan. Om goed zicht te krijgen op onze doelgroep hebben we een omgevingsanalyse gemaakt en zijn we in gesprek gegaan met onze partners waarmee we samenwerken op school. Huidige resultaten en de diverse tevredenheidspeilingen leverden ook input voor onze ambities.

Op onze ambitiekaarten beschrijven we welke stappen we gaan zetten om de ambitie te realiseren en beschrijven we wat we daarvoor nodig hebben. Jaarlijks evalueren we de ambitiekaarten en stellen we de ambities zo nodig bij. Hieronder is een samenvatting te lezen van onze ambities. De set ambitiekaarten is op school (zichtbaar) aanwezig.

De ambities doorkruisen de vier typen van leren, met name omdat wij de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden. Deze wordt mede gestimuleerd door een betekenisvol en geïntegreerd aanbod, waarbij we zo mogelijk ouders betrekken. Het type van leren dat de boventoon voert is genoemd bij de ambitie.

Thematisch werken en creativiteit – learning to do, to live together, to be

Aan het eind van de periode 2019-2023 onderscheiden we ons in groep 1 t/m 8 met het werken met een thematisch geïntegreerd aanbod gericht op oriëntatie op jezelf en de wereld en kunst & cultuur, passend bij de visie van De Langenoord.

- We hebben een methodiek gekozen om dit aan te kunnen bieden.
- Wetenschap & Technologie, de wereld oriënterende en de creatieve vakken hebben een duidelijke plaats in ons onderwijs. Kinderen bereiken de doelen van deze vakgebieden middels een geïntegreerd, thematisch en betekenisvol onderwijsaanbod.
- Er is binnen het thematisch geïntegreerd onderwijs een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Alle leerkrachten hebben kennis opgedaan over Onderzoekend en Ontwerpend Leren en over de inzet van 21e -eeuwse vaardigheden binnen hun lessen.
- Er wordt duidelijk aan de 21e -eeuwse Vaardigheden en aan Onderzoekend en Ontwerpend leren gewerkt.
- Ouders/verzorgers en partners worden vanuit hun eigen expertise betrokken bij het vormgeven van het thematisch aanbod.

21^e Eeuwse Vaardigheden – Learning to do

Over vier jaar zijn de 21e -eeuwse Vaardigheden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs op De Langenoord. Voor alle vaardigheden wordt gewerkt volgens de conceptleerlijnen van de SLO. Via observaties of formatief waarderen worden de vaardigheden beoordeeld.

Mens en Samenleving – Learning to live together, learning to be

Onze ambitie is om het niveau van tevredenheid, zoals blijkt uit de tevredenheid enquêtes onder leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden, te handhaven op minimaal het niveau van 2018 en waar kan, te verbeteren ongeacht de veranderende maatschappij en de nieuwe leerlingen/ zij-instromers die vanuit andere scholen en/of wijken bij ons op school komen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Doorgaande leerlijnen – Learning to know, Learning to do

Wij realiseren doorgaande leerlijnen voor het kind (4-12 jaar) passend bij de eigen ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind is hierbij leidend. De overgang van het lerend spelen in groep 1/2 naar meer leerstofgericht onderwijs en de start van het aanvankelijk leesproces in groep 3 is daarbij onze eerste prioriteit.

Taal en Rekenen – Learning to know, Learning to do

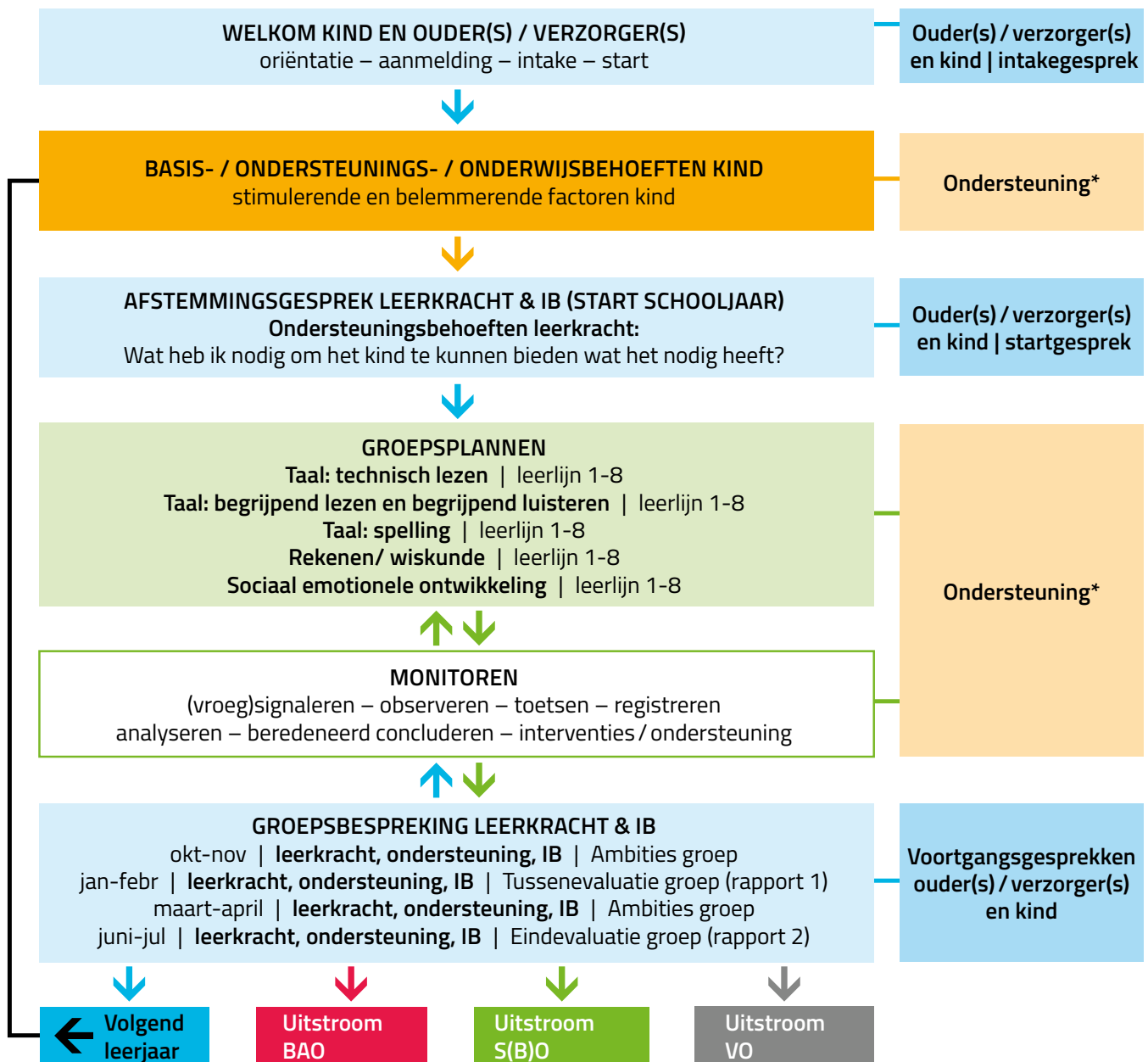
In 2020 hebben alle leerkrachten voor technisch lezen, voor spelling, begrijpend lezen en rekenen tenminste 70% van de leerlingen op de CITO-niveaus I, II en III. Dit is gebaseerd op het gemiddelde resultaat van de laatste drie jaar en de data uit hoofdstuk één. In 2023 is dit percentage toegenomen tot 75%.

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

Ieder kind van de Langenoord telt! Dit is niet alleen wat we zeggen, maar ziet u ook terug in wat we doen. In de groep stemt de leerkracht zijn handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling, zodat iedereen de gestelde doelen kan bereiken. In onderstaande afbeelding hebben wij onze Onderwijs- en ondersteuningsstructuur gevisualiseerd. Deze is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken.

ONDERWIJS- & ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOLGENS HGW



Interne ondersteuning

- Expertise Taal en Lezen
- Expertise Rekenen
- Expertise SEO
- Expertise Meer- en Hoogbegaafdheid
- Expertise Jonge Kind

Externe ondersteuning (multidisciplinair)

- SWV de Eem (PO) - Topdossier (arrangeren)
- SWV Eemland (VO)
- AURIS: taal/ spraak ontwikkeling
- Bartimeus
- Wijkteam: ondersteuning en samenwerking thuis en school
- GGD contact, Spreekuur jeugdverpleegkundige
- Remedial teaching
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Expertisecentrum KPOA & KPOA academie

Hoe doen we dat?

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen bij de kernvakken zijn, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen en in ons leerlingvolg,- en leerlingadministratiesysteem ParnasSys.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodetoetsen en gestandaardiseerde toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van het jonge kind wordt in kaart gebracht en gemonitord met behulp van KIJK! Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind.
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school door continu de HGW cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren te volgen.
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig zijn om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door te leren van en met elkaar bijvoorbeeld tijdens werkoverleggen. Twee keer per jaar reflecteren we met alle teamleden op de onderwijsresultaten. De kwaliteitskringen van de kernvakken maken daarvoor een schoolanalyse. Met elkaar kijken we naar de schoolopbrengsten van de kernvakken. Op basis daarvan kunnen teamplannen worden opgesteld, zodat onze gezamenlijke focus helder is en we door middel van groepsbezoeken en collegiale consultaties kunnen leren, zodat we de gestelde doelen kunnen behalen.

Afbeelding HGW cyclus



3.4 (extra) ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Wat we doen

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband:

- Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces om hun leerdoelen te kunnen bereiken. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat de leerling de doelen alsnog kan bereiken.

Wij hebben onze organisatie dusdanig ingericht dat iedere leerling deze passende ondersteuning krijgt, mocht dit nodig zijn. Dat betekent dat we zowel aanvullende ondersteuning bieden voor leerlingen waarbij sprake is van meer- en hoogbegaafdheid in Lefland, als ook aanvullende ondersteuning op de kernvakken: lezen, spelling, taal en rekenen.

Ook op sociaal emotioneel gebied stemt de leerkracht zijn handelen altijd in eerste instantie af op de groep en zal interne expertise betrokken worden bij een ondersteuningsvraag. Mocht echter blijken dat aanvullende ondersteuning nodig is, dan wordt bijvoorbeeld voor enkelvoudige vragen de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD betrokken.

Mocht een leerling vanuit de aanvullend geboden basisondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling komen, dan kunnen wij, samen met de ouders/verzorgers, Samenwerkingsverband de Eem betrekken. Mocht het gaan om slechthorende en dove kinderen dan betrekken wij onze partner Auris. Voor slechtziende en blinde kinderen betreft dit Bartiméus.

Leerlingen die langdurig ziek zijn, zullen op basis van hun mogelijkheden en behoeften op dat moment onderwijs en ondersteuning ontvangen vanuit school. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief om te kijken wat nodig is om de leerontwikkeling ononderbroken voort te kunnen zetten. Zo nodig wordt daarbij eerste en tweedelijns ondersteuning ingezet. Uitgangspunt in ons handelen is dat wij altijd een onderzoekende houding aan zullen nemen.

Ons onderwijs en onze ondersteuning zijn geheel gebaseerd op de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders/verzorgers doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij in ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke leerlingen wij (extra) ondersteuning kunnen bieden.

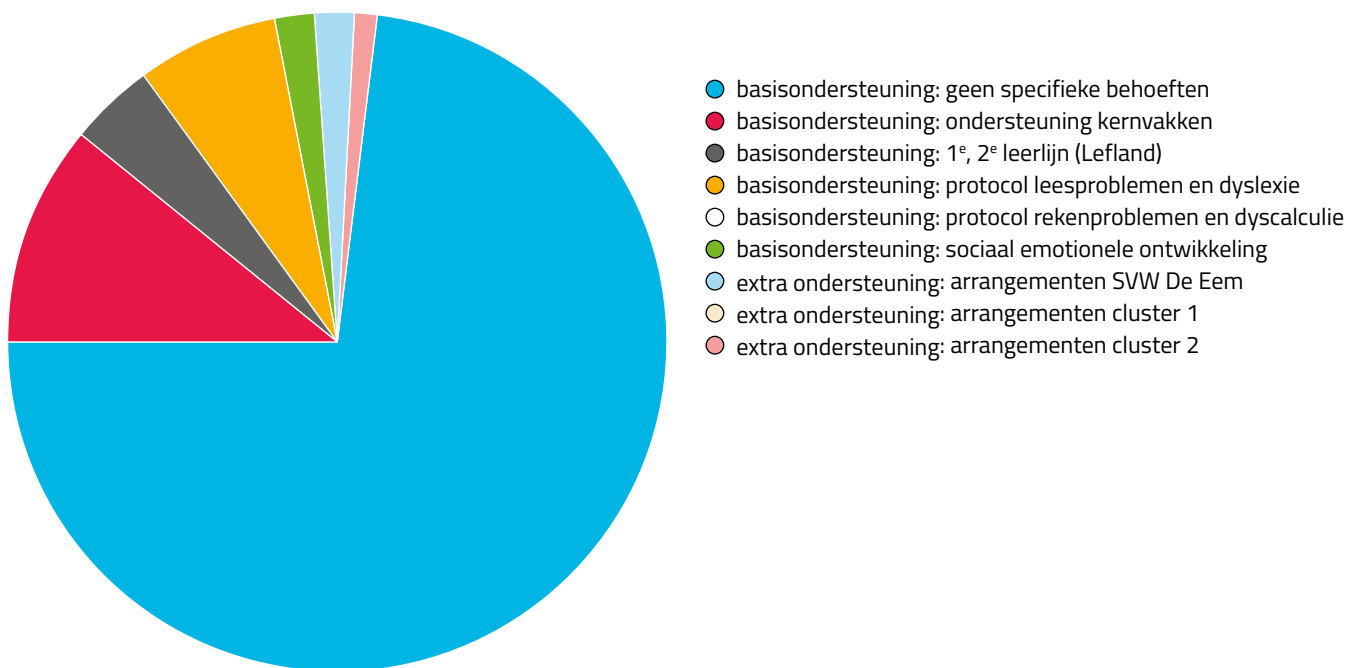
(extra) ondersteuning kunnen wij bieden aan kinderen met:

- leesmoeilijkheden of dyslexie
- rekenmoeilijkheden of dyscalculie
- sociaal- emotionele problematiek
- meer- en hoogbegaafdheid
- extra ondersteuningbehoefte op de kernvakken
- een visuele beperking
- taal-spraak problemen of gehoorproblemen

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

De 'foto' van alle leerlingen geeft ons zicht op de spreiding van de (extra) ondersteuning over de diverse groepen en de school.

Afbeelding 'Foto' schooljaar 2018-2019



3.5 Samenwerking

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Wat we doen

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten, maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners die betrokken zijn bij het kind. Op de Langenoord vinden wij de samenwerking met ouders/verzorgers erg belangrijk. Samen gaan we op zoek naar de juiste ondersteuning en begeleiding, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stellen ons daarbij open op en nemen een onderzoekende houding aan. Daarbij werken wij samen met onderstaande partners.

Partners

- Peuteropvang en buitenschoolse opvang. Wij werken nauw samen met SKA
- Collega scholen PO in het kader van de wettelijke zorgplicht
- Samenwerkingsverband De Eem voor het Primair onderwijs
- Samenwerkingsverband Eemland voor het Voortgezet onderwijs
- Expertisecentrum KPOA
- Wijkteam Amersfoort
- GGD Regio Utrecht, de jeugdverpleegkundige is ons eerste contactpersoon
- Auris voor taal-spraak problematiek en dove of slechthorende kinderen
- Bartimeus voor kinderen met een visuele beperking
- RT praktijk Eline Vos
- College van bestuur van stichting voor KPOA indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering
- Organisaties met een educatieve doelstelling, waaronder de Martinus parochie, de bibliotheek, scholen in de Kunst, Centrum voor Natuur en Milieu educatie
- Gemeente Amersfoort en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie

3.6 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Wat we doen – de basis

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets⁵.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs; Dit noemen wij het uitstroomperspectief. Dit resulteert aan het eind van de loopbaan van de leerling in onze school in een advies voor het voortgezet onderwijs.

⁵ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

Hoe doen we dat?

Wij vinden het belangrijk om ouders/verzorgers een goed zicht te geven op de ontwikkeling van hun kind. Uitgangspunt zes van Handelingsgericht werken 'De betrokkenen werken constructief samen,' is leidend in onze samenwerking met ouders. Dat betekent dat we ouders/verzorgers meenemen in het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind op school. In het kader van advisering voor het vervolgonderwijs, gaan we graag vroegtijdig met ouders/verzorgers in gesprek. In groep 7 bespreken we het uitstroom-perspectief met ouders/verzorgers en in groep 8 geven we het advies voor vervolgonderwijs.

Het advies voor het voortgezet onderwijs is een schooladvies dat zorgvuldig tot stand komt. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de schoolleider stellen gezamenlijk, ieder vanuit hun eigen expertise, het schooladvies op. In de totstandkoming van het advies wegen de volgende zaken mee:

- CITO-Lvs toetsresultaten van groep 6, 7 en 8
- Methode toetsresultaten van groep 6, 7 en 8
- Observaties in de klas.
- Taak- werkhouding, zelfstandigheid en huiswerkinstelling.

In onze Standaard 'Overgangsprocedure van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs' beschrijven wij welke stappen wij nemen en op welk moment. Deze Standaard is in te zien op school.

Bij het opstellen van het VO-advies hanteren wij de afspraken zoals afgesproken in het BAVO overleg- orgaan: een samenwerking tussen PO en VO scholen in de regio Amersfoort.

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort (Amersfoort, Nijkerk, Baarn, Soest, Bunschoten) werken samen om te zorgen dat iedere leerling een goede plek in de brugklas vindt. De scholen hanteren dezelfde aanmeldprocedure. **Van Basis naar Brug** beschrijft de aanmeldprocedure voor ouders/verzorgers, leerlingen en de basisschool.

Om de kwaliteit van de adviezen de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs blijven volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.





Ons schoolklimaat



Ons schoolklimaat

4.1 Veiligheid

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij één keer in de twee jaar een quickscan en één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een intern contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

4.2 Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij gebruiken daarvoor de methode: Goed gedaan.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: we gaan met elkaar om vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

Onze ambities

Onze ambitie is om het niveau van tevredenheid te handhaven op minimaal het niveau van 2018 en waar kan, te verbeteren, ondanks de veranderende maatschappij en de nieuwe leerlingen/zij-instromers die vanuit andere scholen en/of wijken bij ons op school komen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.



Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.



Ons personeel

5.1 Goed personeel

De basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken, de basis en onze ambities, te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan.

Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of de teamleider voert met al onze teamleden gesprekken volgens een cyclus op maat. Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen op De Langenoord nodig hebben en wat de individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Wij schuwen daarbij niet om over de muren van de eigen school/stichting heen te kijken om te leren van onze collega's van andere scholen en van onze educatieve partners.

Onze ambities

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden die zich verder specialiseren in de kernvakken rekenen en taal.

Dit gaan we realiseren door scholing. De experts krijgen een kartrekkersfunctie in de kwaliteitskringen en door middel van teamleren wordt gebruik gemaakt van hun expertise om zo het gehele team verder te ontwikkelen. Om in de dagelijkse lespraktijk van en met elkaar te leren is er ruimte nodig voor collegiale consultatie. Dit betekent dat er in onze basisformatie voldoende tijd voor beschikbaar moet zijn.

5.2 Voldoende personeel

De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij zijn ambassadeur voor werken in het onderwijs en specifiek bij KPOA door ons open te stellen voor een ieder die belangstelling heeft voor ons prachtige vak. Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hieraan leveren wij onze bijdrage doordat wij opleidingschool zijn, zij-instromers begeleiden en met elkaar in een lerende cultuur werken. Iedereen mag zijn wie hij is en wij maken gebruik van individuele kwaliteiten van teamleden.

5.3 Personeelsinzet

De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Bij het inrichten van de schoolorganisatie speelt het belang van de leerlingen altijd een doorslaggevende rol. Wat vragen de leerlingen van ons, hoe gaan we dat organiseren en wie neemt welke taak op zich? Op De Langenoord is dat een gezamenlijk proces. Uiteindelijk formuleert de schoolleiding een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes in zijn meegenomen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

5.4 Personeelszorg

De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoe doen we dat?

Wij tonen als teamleden respect naar elkaar en ondersteunen elkaar waar nodig. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle leerlingen van De Langenoord. Samenwerken in open en fijne sfeer ligt hieraan ten grondslag. Voor invallers zorgen we voor een duidelijke handleiding, zodat ze makkelijk hun weg kunnen vinden in de groep. Invallers worden altijd welkom geheten in de school en geholpen door een collega met het opstarten van de groep.



Onze middelen



Onze middelen

6.1 Leermiddelen en leeromgeving

Onze leermiddelen en leeromgeving sluiten aan bij onze visie en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm in een rijk ingerichte leeromgeving waarin gebruik wordt gemaakt van de juiste leermiddelen.

Voor het jonge kind hebben we een uitnodigend kleuterplein ingericht. Kinderen kunnen daar onder andere in verschillende ateliers spelen en leren. De ruimte kan steeds weer anders ingericht worden, afhankelijk van het thema en de behoefte van de kinderen.

Kinderen leren zowel binnen als buiten de muren van onze school en daar past ook een uitdagende, natuurlijke omgeving bij. Het schoolplein hebben we vergroend om ook buiten het leren te stimuleren. Tegels maakten plaats voor planten, zand en water. Kinderen leren er samen spelen en samen leren, ze zoeken grenzen op en leren risico's in te schatten.

Hoe doen we dat?

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving, en daarmee onze afschrijvingslasten, de komende jaren richten op het verder inrichten van de leeromgeving in de school. De lokalen vanaf groep 3 willen we zo inrichten dat ze aansluiten bij onze visie en onderzoekend en ontwerpend de ruimte krijgt. Voor de kernvakken maken we gebruik van eigentijdse leermiddelen. Voor oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie gaan we de komende tijd onderzoeken welke leermiddelen het meest ondersteunend zijn bij het realiseren van onze ambities.

6.2 Financiën, baten en lasten

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het realiseren van onderwijsdoelen, waarbij de uitgaven altijd onze visie volgen.

De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen. De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten.

Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

	oktober 2018	oktober 2019	oktober 2020	oktober 2021
Totaal aantal leerlingen	260	262	260	260
Aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar	135	130	123	127
Aantal leerlingen vanaf 8 jaar	125	132	137	133

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal beïnvloeden door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie. Wij zijn ons ervan bewust dat wij zelf ambassadeur zijn van De Langenoord. Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor de school worden altijd welkom geheten en daar wordt de tijd voor genomen in een persoonlijk gesprek.

Over de schriftelijke en mondelinge communicatie zijn duidelijke afspraken gemaakt. Voor een professionele en verzorgde uitstraling in de schriftelijke communicatie gebruiken we fris drukwerk in de huisstijl van De Langenoord.

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om het sponsorbeleid van KPOA te volgen.



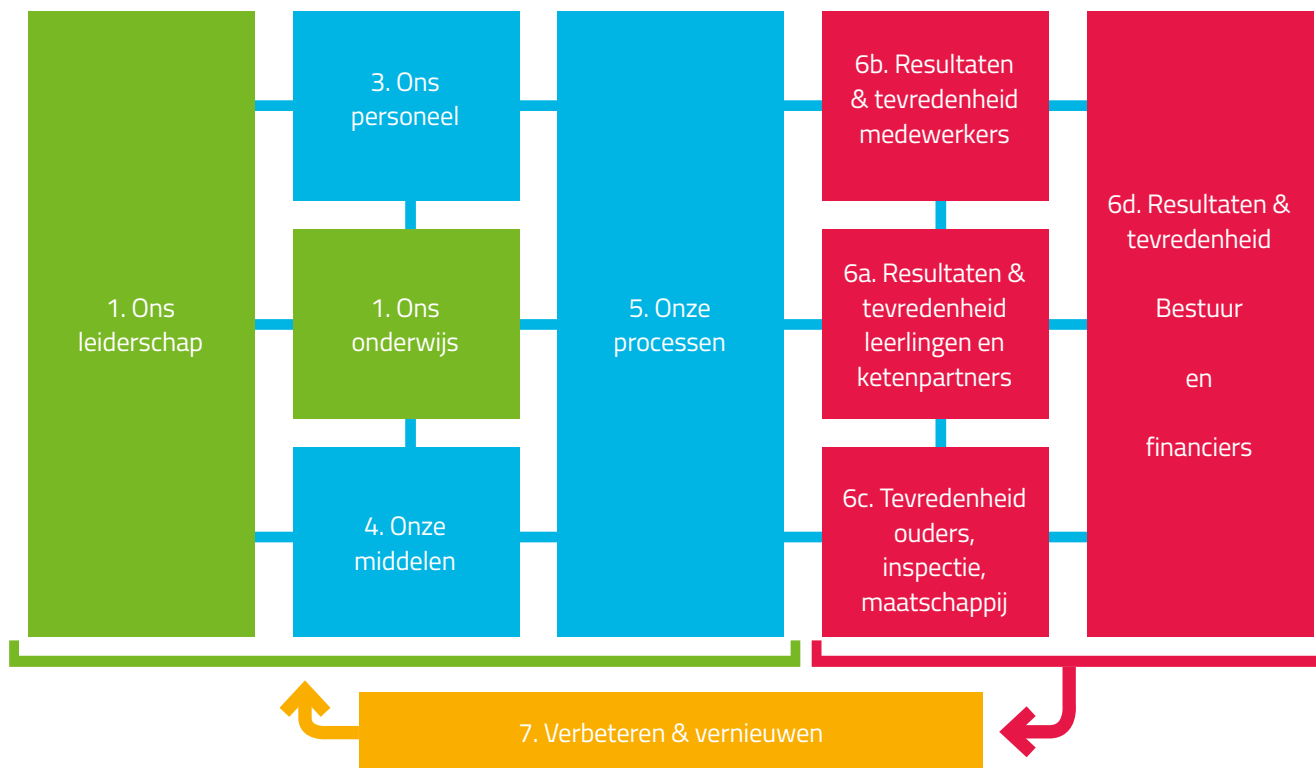
Onze kwaliteitszorg



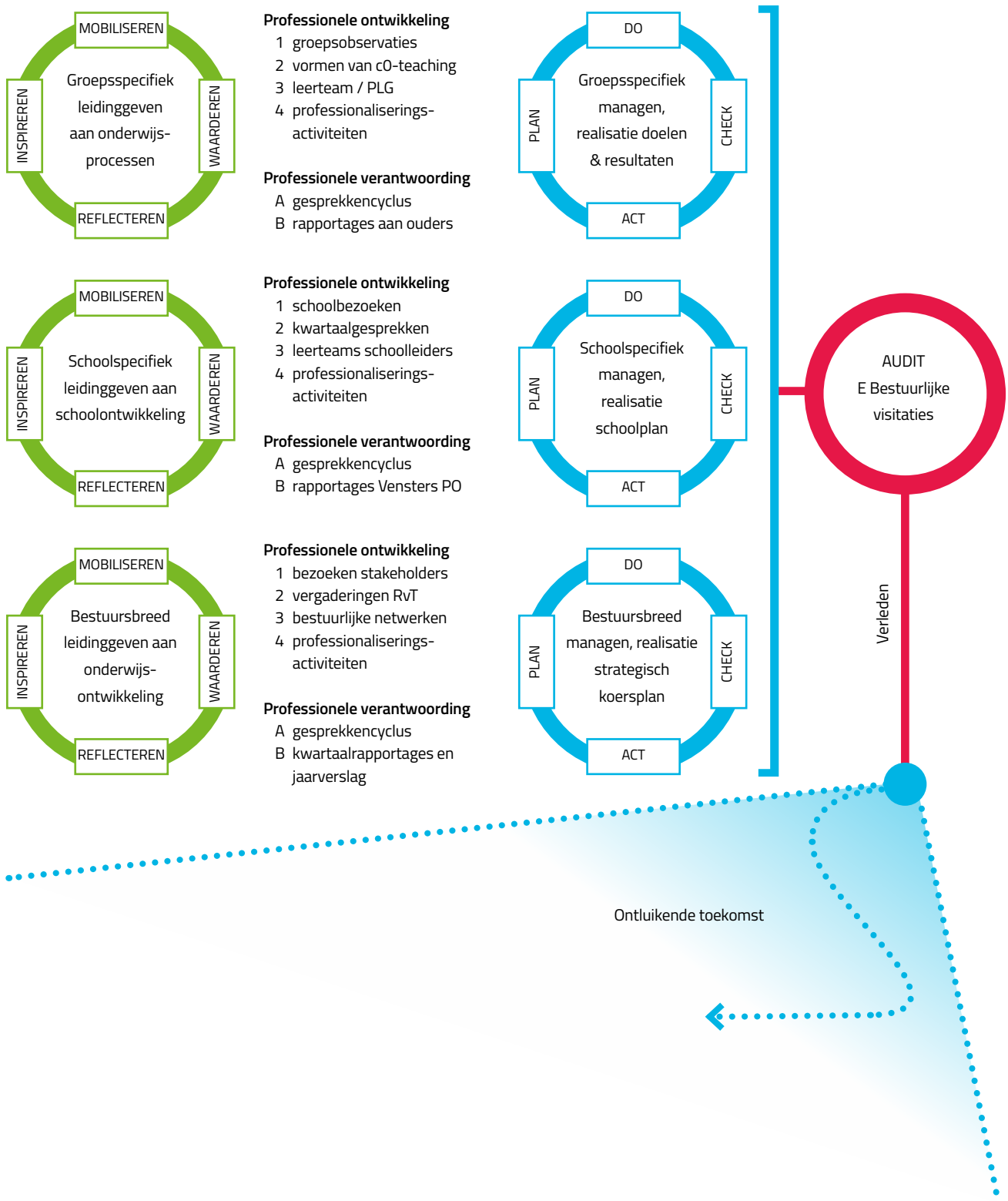
Onze kwaliteitszorg

7.1 Het systeem binnen KPOA

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft richting aan onze doelen en ambities. Daar waar onze schoolleiding erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen, waarbij zij zich richten op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan. Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.



7.2 Schoolniveau

De basis

Op De Langenoord richten wij de schoolorganisatie systemisch in en managen wij de werkprocessen. Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens de plan-do-check/study-act (PDCA) cyclus. We schakelen daarbij steeds tussen drie niveaus: individueel-, groeps- en schoolniveau. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling.

Ons besturingsbord is een visualisatie van de leerresultaten, de werkprocessen en de doelen/ambities van een schooljaar. Het besturingsbord geeft teamleden en schoolleiding zicht en houvast.

Hoe doen we dat?

Op De Langenoord zijn en voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen. Onze leerkrachten stellen hen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in (leer)teams en kwaliteitskringen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Kwaliteitskringen

Onze school is een gemeenschap waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, waardoor één plus één drie wordt. Dat doen we door te werken in Kwaliteitskringen en Leerteams. Iedere Kwaliteitskring specialiseert zich in een vak- en ontwikkelingsgebied. Samen met de schoolleiding en interne begeleiding geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op De Langenoord. Kwaliteitskringen zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren/vernieuwen van het onderwijs op De Langenoord voor een bepaald vak- en ontwikkelingsgebied. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek en vastgelegd op ambitiekaarten. De ambitiekaarten vormen het jaarplan.

Leerteams

Onze leerlingen leren meer als ook hun leerkrachten zich professioneel blijven ontwikkelen door hun werkwijze en resultaten met elkaar te delen en samen te streven naar betere onderwijskwaliteit. Dat doen wij door in drie leerteams (leerkrachten groep 1 t/m 3, leerkrachten groep 4 t/m 6, leerkrachten groep 7 en 8) wekelijks bezig te zijn met onderwijsverbetering. Wij zijn ervan overtuigd dat we beter leren als we ook onze deuren open zetten voor andere scholen en partners en bezoeken zelf ook regelmatig andere scholen en partners.

Schoolbreedoverleg, werkoverleg en teamoverleg

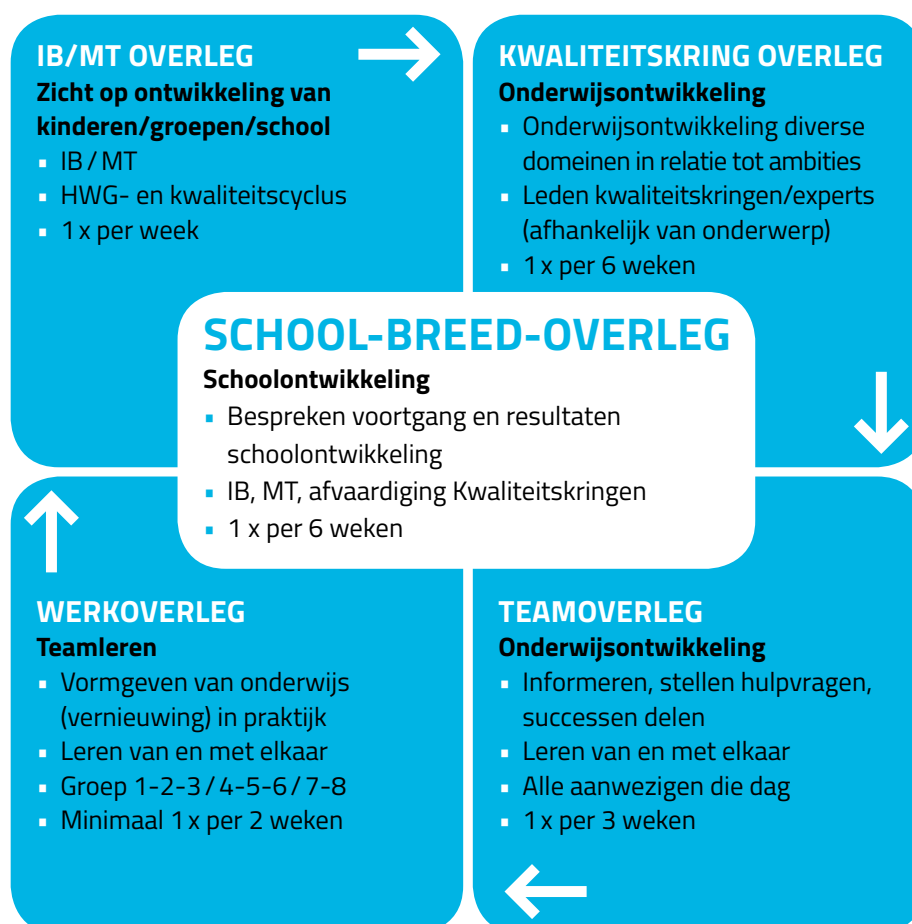
Om de lopende acties/plannen te bewaken, te monitoren en te verbinden voeren we vierwekelijks School-breed-overleg. In dit overleg zijn de kartrekkers van de Kwaliteitskringen, de intern begeleider en de schoolleiding vertegenwoordigd.

Standaarden

Wij borgen onze onderwijsverbeteringen door de afspraken vast te leggen in onze 'Standaarden'.

Onze ambities

Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen en de kwaliteit te verhogen zullen wij tijdens de overleggen dynamischer gaan werken. Afhankelijk van het onderwerp kunnen ook anderen worden betrokken bij een kwaliteitskring of leerteam. Dit kunnen collega's op school zijn, maar ook collega's van andere (KPOA) scholen als partners. Hiermee hoeft het niet altijd een vaste groep mensen te zijn.



7.3 Bestuursniveau

De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijvoorbeeld interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijvoorbeeld klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Dit krijgt op onze school vorm doordat teamleden op basis van affiniteit en betrokkenheid deelnemen.

Onze ambities

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een interne collegiale audit binnen KPOA op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast gaan wij de komende jaren participeren in een collegiaal bestuurlijke audit.



Onze professionele leer- en veranderopgave en plan van aanpak



Onze professionele leer- en veranderopgave en plan van aanpak

Om de basis op orde te houden en ons onderwijs te verbeteren, hebben we onze doelen en ambities geformuleerd op ambitiekaarten. Onderstaande vijf thema's staan daarbij centraal.

	Thema's ambities
1	Thematisch werken en creativiteit
2	21 ^e -eeuwse vaardigheden
3	Mens en Samenleving
4	Doorgaande leerlijnen
5	Taal en Rekenen

Op de ambitiekaarten is per schooljaar aangegeven wat de acties zullen zijn. Vervolgens stellen wij jaarlijks vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken.

Onze (meerjaren)schoolbegroting is gebaseerd op wat we in basis nodig hebben om onze gestelde doelen/ambities te kunnen bereiken. Leidend in onze doelen en ambities is wat de leerlingen van ons vragen, waarbij onze visie uitgangspunt is. Goed zicht op onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is daarbij essentieel. De beschikbare middelen worden efficiënt en effectief ingezet. De formatie-inzet, inzet van taakuren, activiteitenkosten en de afschrijvingskosten van de materiële investeringen zijn direct te relateren aan onze doelen en ambities.

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door bekwaamheid te ontwikkelen, goede praktijken te behouden, onderwijspraktijken te verbeteren en te vernieuwen.



Ieder kind telt!

KBS De Langenoord

Kerklaan 7

3828 EA Hoogland

033-4801263

langenoord@kpoa.nl

delangenoord.nl