



Concept Schoolveiligheidsplan

Basisschool de Langenoord

december 2019

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
1. Visie	4
2. Inzicht	8
3. Voorwaarden	10
4. Handelen	12
5. Preventie	13
6. Signaleren	15
7. Borging	17

Woord vooraf

Dit is het Schoolveiligheidsplan van basisschool de Langenoord. De verschillende onderdelen worden jaarlijks in het team besproken en indien nodig aangepast. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit plan. Bij inhoudelijke veranderingen wordt de medezeggenschapsraad op de hoogte gesteld.

Veiligheid kent meerdere aspecten. Dit document is dan ook geschreven voor alle betrokkenen bij de school. Dat wil zeggen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en andere partners.

december 2019

Schoolleiding

Chantal van der Meer (teamleider)

Sandra Jansen-van den Heuvel (schoolleider)

1. Visie

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Voor de visie, kernwaarden en doelen van de Langenoord verwijzen wij naar het schoolplan waarin deze beschreven zijn. [Het schoolplan](#) is te lezen via onze website.

1.1 Visie op veiligheid

Vanuit het KPOA Dynamisch Koersplan

Het team draagt zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Zij bewaakt de veiligheid en onderneemt preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan neemt zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Het team creëert een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in de scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

- Het aanleren van sociaal gedrag; alle KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

1.2 Kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid

Vanuit het KPOA Dynamisch Koersplan

Als Katholieke, levensbeschouwelijke geïnspireerde onderwijsorganisatie vatten wij onze missie samen in ons motto 'Wij geloven in jou'.

Allereerst geloven wij in de ontwikkelingskracht van leerlingen. Hun ontwikkeling en leren proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving. Daarbij geloven wij in de kracht en het vakmanschap van professionals om doelgerichte leerprocessen op gang te brengen. Bovenstaande is samen te vatten in onze drie kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

De antropologische drijfveer naar het uniek willen zijn als individueel mens creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan autonomie. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is *Vertrouwen*; je mag er zijn met al jouw dromen en onvolkomenheden, en je mag worden wie je in essentie wil zijn.

De antropologische drijfveer naar het deel willen uitmaken van een gemeenschap creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan relatie. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is *Verbondenheid*; we gaan met elkaar een wederkerige relatie aan en we verbinden ons aan gezamenlijke doelen vanuit het besef dat wij samen verder bouwen aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken.

De antropologische drijfveer naar het betekenisvol willen bijdragen aan cultuur en samenleving creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan competent zijn. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is *Vakmanschap*; we erkennen dat onderwijs vraagt om een moreel kompas, professionele kwetsbaarheid en in dialoog met elkaar en met onze omgeving werken aan voortdurende bekwaamheids- ontwikkeling.

Bron: [Dynamisch koersplan](#) (zie pagina 32 SK3).

2.2 Kwaliteitsgebied Schoolklimaat

Onderwijsprocessen in KPOA-scholen krijgen vorm binnen een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

SK1. Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

- Het aanleren van sociaal gedrag; alle KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

1.3 Doelen met betrekking tot sociale veiligheid

Vanuit het schoolplan van de Langenoord

In het schoolplan 2019-2023 beschrijven we wat we in basis (3.1) doen in het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld en wat onze ambities (3.2) zijn. Op de ambitiekaarten zijn onze doelen (actiepunten) per schooljaar uitgewerkt.

1.4 De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid

Op de Langenoord richten wij de schoolorganisatie systemisch in en managen wij de werkprocessen. Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens de plan-do-check/study-act (PDCA) cyclus. We schakelen daarbij steeds tussen drie niveaus: individueel, groeps- en schoolniveau. Daarnaast leggen wij verantwoording af aan het bestuur door middel van schoolbezoeken. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkelingen in beeld brengen en ons onderwijs aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen geven wij ruimte aan optimale groei en ontwikkeling.

1.5 Cultuur in de school

Onze identiteit is (mede) bepalend voor het gedrag en de houding van iedereen die zich in en om de school beweegt. Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten wij ons op alle kinderen in de basisschool. Wij zetten onze kwaliteiten in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen. Ons motto is 'Ieder kind telt.' De ontwikkeling en het leren van kinderen proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving. Als katholieke, levensbeschouwelijk geïnspireerde school geloven wij in de ontwikkelingskracht van kinderen. Onze kernwaarden Creativiteit, Eigenwaarde en Betrokkenheid geven ons houvast in ons eigen handelen en onze kijk op de ander en de wereld.

1.6 Gedrag en toezicht buiten de school

De houding die we van iedereen vragen binnen de school, geldt ook voor daarbuiten. Bij buitenschoolse activiteiten wordt hier nogmaals bij stilgestaan middels een instructie die begeleiders meekrijgen.

1.7 Gezamenlijk gedragen gedragsregels

Jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, tijdens de Gouden Weken, worden er samen met de kinderen groepsafspraken opgesteld.

1.8 KPOA/De Langenoord protocollen en afspraken voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is

Wettelijk verplicht:

Artikel 1 en 3 uit de Arbowet en cao-afspraken verplichten scholen om leerlingen en personeel te beschermen tegen discriminatie, seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten.

Afspraken en protocollen rond deze en de volgende onderwerpen zijn verplicht:

- Pesten
- Agressief gedrag
- Geweld, vechten, mishandeling, bedreiging, chantage, radicalisering, wapenbezit, stalken
- Discriminatie
- Seksuele intimidatie in de schoolsituatie-*Wet bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs-*
- Huiselijk geweld en kindermishandeling- *Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling-*
- Calamiteiten- *Arbowet-*
- Spijbelen/ verzuim-*Arbowet-*
- Schorsen/ verwijderen- *Onderwijswet-*

De volgende documenten zijn te vinden in het KPOA Vademecum:

[Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Afwegingskader meldcode](#)

[Protocol schorsen en verwijderen](#)

[Protocol zedenmisdrijf](#)

[Gedragscode](#)

1.9 Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers.

De school informeert de betrokkenen hierover. Wij zien het als een gezamenlijke taak om dit uit te dragen. Voor nieuwe medewerkers en studenten zijn hier vaste afspraken over.

1.10 Informatievoorziening naar ouder(s)/verzorger(s)

Ouders bezitten volgens de wet ouderlijk gezag over hun minderjarige kind(eren). Volgens die wet is de school verplicht ouders op de hoogte te houden van de algemene gang van zaken op school en van het functioneren en de vorderingen van het kind. Ouders hebben recht van inzage in alle informatie, documenten, rapporten, onderzoeksverslagen en dergelijke over hun kind. De school mag geen informatie achterhouden of gegevens zonder toestemming van de ouders aan derden bekend maken. Er is een wettelijke verplichting voor het informeren van ouders via de schoolgids en voortgangsgesprekken.

Vanuit het KPOA Dynamisch koersplan (pagina 29):

Afstemming met en informatieplicht aan ouders/voogd(en). Alle KPOA-scholen bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet.

2. Inzicht

Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

Veiligheidsbeleid passend, effectief en actueel maken door zicht te hebben op de beleving van de sociale veiligheid en mogelijke risico's. Daarmee is er steeds weer input voor bijstelling en versterking van het veiligheidsbeleid.

2.1 De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Het is wettelijk verplicht de veiligheidsbeleving te meten onder:

- Leerlingen-wet *veiligheid op school*-
- Personeel- *Arbowet*-

De wet veiligheid op school bevat een verplichting voor het bevoegd gezag om de sociale veiligheid van leerlingen op school te monitoren met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Uit de memorie van toelichting volgt dat het inhoudelijk om drie aspecten gaat:

- Ervaren sociale en fysieke veiligheid
- Aantasting van sociale en fysieke veiligheid
- Welbevinden

Via de aangepaste leerlingenenquête in Vensters (VO en PO) kunnen scholen op een valide en betrouwbare manier meten hoe leerlijnen de sociale veiligheid op school ervaren. Scholen mogen zelf kiezen welke monitor zij gebruiken. Scholen moeten er zelf voor zorgen dat ze jaarlijks kunnen aantonen hoe veilig het is in de school en de veiligheidsbeleving monitoren onder een representatief aantal leerlingen.

Vanuit het KPOA Dynamisch koesplan (pagina 31):

Alle KPOA-scholen nemen jaarlijks een leerlingenenquête af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Alle KPOA-scholen nemen één keer in de twee jaar een QuickScan en één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.

2.2 De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten

De output van de QuickScan geeft ons een goed beeld, dat nemen we mee in onze jaardoelen op leerling- en groeps- en schoolniveau.

2.3 De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten

Wettelijk verplicht:

1. Een school moet volgens de Arbowet een risico-inventarisatie- en evaluatie (RI&E) afnemen, deze moet actueel zijn. De RI&E vormt de basis voor het arbobeleid en verzuimbeleid binnen de school. Het niet hebben van een RI&E levert een boete p van de Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid (Inspectie SZW). De gesignaleerde arbo-problemen moeten in een plan van aanpak met verbetervoorstel opgenomen worden. Het plan van aanpak moet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd worden. De RI&E heeft betrekking op het totale onderwijspersoneel, inclusief stagiaires en uitzendkrachten. Hierin is opgenomen voor sociale veiligheid:
 - Bij ziekte of verzuim nagaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
 - Actief werken aan het voorkomen/ terugdringen van werkstress
 - Mogelijkheden bieden voor begeleiding/ coaching van personeelsleden die zich onveilig voelen en daar behoefte aan hebben.

- Screenen van personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
 - Bij indiensttreding vragen om een recente verklaring van goed gedrag
 - Bij functioneringsgesprekken de veiligheidsbeleving aan de orde stellen.
 - In bekwaamheidsdossiers competenties van leerkrachten op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opnemen.
2. Ongevallenregistratie
 3. Jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van leerlingen
 4. Inspectiegegevens

In de schooladministratie houden wij digitaal een ongevallenregistratie bij. Bij ernstige ongevallen wordt het bestuur direct op de hoogte gebracht.

2.4 De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk

Wij benutten elke vorm van data om ons te blijven ontwikkelen, zo ook op dit gebied.

3. Voorwaarden

Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

Door het inrichten van de schoolomgeving, het beleggen van taken met betrekking tot veiligheid en het maken van goede afspraken met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners van de school, voorwaarden scheppen voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

3.1 De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is

Veiligheid is een basisbehoefte in de schoolomgeving. Alle medewerkers zijn gericht op een veilige omgeving en zullen onveiligheid signaleren en passende actie ondernemen.

3.2 De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze aan

Veiligheid is een basisbehoefte in de schoolomgeving. Alle medewerkers zijn gericht op een veilige omgeving en zullen onveiligheid signaleren en passende actie ondernemen.

3.3 In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd

Wettelijk verplichte taken/functionies:

- Vertrouwens-/ contactpersoon
- Coördinator beleid rondom pesten
- Aanspreekpunt in het kader van pesten
- Bedrijfshulpverlener (BHV'er)
- Preventiemedewerker

Draagt zorg voor onder andere de veiligheid en gezondheidszorg binnen de school, is medeverantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.

Het aanspreekpunt voor zaken rondom pesten en het coördineren van het anti-pestbeleid ligt in handen van onze kwaliteitskring Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO). Onze kwaliteitskring SEO houdt zicht op de ontwikkeling op het gebied van de veiligheid rondom de schoolomgeving. Binnen de school zijn twee preventiemedewerkers en twee interne contactpersonen aangesteld. Binnen KPOA kunnen wij ons ook beroepen op externe vertrouwenspersonen. In ons schoolplan staat beschreven hoe wij dit hebben ingericht.

In het KPOA Vademecum is de klachtenregeling te vinden:

[Klachtenregeling](#)

3.4 Er zijn afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten

Zie onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur (3.4), zoals beschreven in het schoolplan.

3.5 De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam of MDO

Ouders geven hun voorkeuren aan wat betreft de privacy rondom hun kind. Daarnaast volgen wij het [document Privacy Richtlijnen, gedragsregels en afspraken](#) van KPOA.

Wettelijk verplicht:

De privacy van personen is onder andere geregeld in de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP). Deze wet geeft aan wat de rechten zijn van iemand van wie gegevens worden gebruikt en wat is toegestaan voor het verzamelen, verwerken en uitwisselen van persoonsgegevens door instanties.

De wet meldplicht datalekken is per 1 januari 2016 verplicht.

3.6 De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie

Wettelijk verplicht:

De Kwaliteitswet verplicht scholen:

- Te voorzien in een onafhankelijke klachtencommissie voor de objectieve behandeling van klachten.
- Een klachtenregeling te treffen; onderdeel hierin is het aanstellen van een vertrouwenspersoon.
- De wijze van afhandeling van klachten te vermelden in de schoolgids.

KPOA.nl:

[Klachtenregeling](#)

3.7 De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen

Wettelijk verplicht:

Met de komst van de Wet huis voor klokkenluiders (1 juli 2016) zijn werkgevers met meer dan 50 werknemers verplicht een regeling vast te stellen voor het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. Dit geldt ook voor schoolbesturen.

In het KPOA Vademecum:

[Regeling melden van het vermoeden van een misstand](#)

[Protocol medische handelingen op school](#)

3.8 De school nodigt ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning, zowel intern als met externe partners.

Wij werken nauw samen met onze belangrijkste partner en gaan bij voorkeur samen met ouder(s)/verzorgers(s) in gesprek over (extra) ondersteuning en anders vragen wij vooraf toestemming.

4. Handelen

Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen en goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken.

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd in het schoolplan 4.1 en 4.2

KPOA Dynamisch koersplan (pagina 31):

2.2 Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

4.2 De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk

We besteden regelmatig aandacht aan sociaal emotioneel leren. Dit doen we onder andere via de methode: Goed gedaan!, elementen uit de Kanjertraining en de Gouden Weken, maar het allerbelangrijkste is ons voorbeeldgedrag, onze eigen houding die verweven is in ons hele handelen.

4.3 De school treft maatregelen bij grensoverschrijdend of onveilig gedrag

We staan als team open voor feedback en durven dit ook aan elkaar te geven. Dit geldt voor kinderen, medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en andere partners. Bij grensoverschrijdend of onveilig gedrag zal de schoolleiding passende maatregelen nemen.

4.4 De school stemt pedagogisch handelen af met ouder(s)/verzorger(s)

Tijdens de voortgangsgesprekken en indien nodig op andere momenten wordt pedagogisch handelen afgestemd met de ouder(s)/verzorger(s).

5. Preventie

Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

Door het aanbieden van activiteiten en programma's, gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

5.1 In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen

Wettelijk verplicht:

- Relationele vorming
- Bevorderen van gezond seksueel gedrag (incl. seksuele diversiteit en preventie seksuele intimidatie, loverboys, et cetera)
- Actief burgerschap en sociale integratie –*Artikel 8.3 Wet op het primair onderwijs en artikel 1 Wet op het voortgezet onderwijs*
- Met ingang van schooljaar 2012-2013 zijn de thema's seksualiteit en seksuele diversiteit expliciet opgenomen in kerndoel 38 voor het basisonderwijs. Dit betekent dat de school verplicht is om hieraan aandacht te besteden. Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

In de hoogste groepen wordt structureel aandacht besteed aan bovenstaande thema's. Dit is onderdeel van het lesprogramma van deze groepen.

5.2 Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd en leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten

De interne contactpersonen gaan jaarlijks de klassen rond om de leerlingen te informeren. Wil een leerling in vertrouwen ergens over praten, dan kan hij/zij hen benaderen. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Je kunt de contactpersonen bereiken door ze aan te spreken, te bellen naar school, een e-mail te sturen of een briefje te doen in de daarvoor bestemde brievenbus. Deze hangt in de buurt van het lokaal van groep 6-7. Je kunt de brievenbus herkennen aan de foto's van de contactpersonen.

5.4 Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd

KPOA:

KPOA stimuleert leren binnen haar Stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de KPOA Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

5.5 Scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

KPOA:

Alle medewerkers van KPOA kunnen, na overleg met hun leidinggevende, deelnemen aan de trainingen die vanuit de KPOA Academie worden aangeboden. Ook is het mogelijk na overleg met de leidinggevende om trainingen/opleidingen te volgen via externe aanbieders.

Wettelijk verplicht:

Scholing aan bedrijfshulpverleners en preventiemedewerkers is wettelijk verplicht. Preventiemedewerkers hebben taken vanuit de Arbowet. Zo werken ze mee aan het opstellen en uitvoeren van een Risico-Inventarisatie- en Evaluatie RI&E). Daarnaast voeren ze arbo-maatregelen uit en adviseren en overleggen ze met de medezeggenschapsraad.

Verder kunt u denken aan:

- Leraren
- Mentoren
- Gedragsspecialisten
- Intern begeleiders/ zorgcoördinatoren
- Conciërges
- Sociale veiligheids- of arbo-coördinatoren
- Kantinepersoneel
- Administratief personeel
- Directieleden

6. Signaleren

Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

Door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten, escalatie van beginnende onveiligheid voorkomen en de gevolgen ervan voor slachtoffers zo veel mogelijk beperken.

Hoe werkt de school aan het goed signaleren van veiligheidsrisico's, pesten, en dergelijke? Heeft de school een goede structuur voor het signaleren, delen, beoordelen en aanpakken van veiligheids- en leefstijlrisico's van leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd? Hoe volgt de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen? Heeft de school goede afspraken met partners buiten de school, zoals politie, jeugdhulp, enzovoort? Weet iedereen bij incidenten hoe hij moet handelen? Benut de school de afspraken/protocollen in geval van grensoverschrijdend gedrag? Zorgt de school voor goede opvang van slachtoffers, daders en getuigen/meelopers?

6.1 De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen

Op de Langenoord werken we met KanVas, zie onze HGW-kalender.

6.2 De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken

Dit doen we via de tevredenheidsenquête, KanVas, gesprekkencyclus, kindgesprekken, kind- en oudergesprekken, interne contactpersonen en veiligheidsmeting van Vensters.

6.3 Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen

We gaan altijd in gesprek en wanneer een trend zichtbaar wordt, spelen wij daar op schoolniveau op in.

6.4 Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen

6.5 De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor

Zie het schoolplan (hoofdstuk 3).

6.6 De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd

Zie het schoolplan (hoofdstuk 3).

6.7 De toegang tot (extra)ondersteuning voor leerlingen is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld

Zie het schoolplan (hoofdstuk 3) en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

6.8 De school zorgt altijd voor goede opvang voor betrokkenen (slachtoffers, getuigen, daders) van incidenten, waaronder pesten

In onze Standaard 'Veiligheid' wordt de opvang van betrokkenen van incidenten beschreven. De Standaard is in ontwikkeling.

6.9 De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen

We leggen dit digitaal vast in onze ongevallenregistratiemap.

7. Borging

Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van regels en afspraken. Het realiseren van een sociaal veilige school vraagt erom dat het (voortdurend) leeft in de hoofden en het handelen van alle betrokkenen. Het vraagt wel om speciale aandacht, maar het is een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid, de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Dat betekent dat werken aan sociale veiligheid een continu en cyclisch proces moet zijn in een lerende organisatie, met een sterk pedagogisch en waarden gestuurd leiderschap en met betrokkenheid van iedereen in en om de school.

Bij ons op school bezien we jaarlijks of onze visie, doelen en kernwaarden voor sociale veiligheid opgenomen zijn in de pedagogische aanpak, de PDCA-cyclus, het Schoolplan, de schoolgids, het curriculum, personeelsbeleid, het leerlingenstatuut, het professionaliseringsbeleid, de kwaliteitszorgsystematiek en de strategische planvorming. Het is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.