

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024

De Langenoord

10-07-2024

Esther Kamer

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

03TB

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Langenoord

Straatnaam

Kerklaan

Huisnummer

7

Postcode

3828EA

Plaats

Hoogland

Telefoonnummer

033- 48 01 263

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Ellen den Hartogh



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Esther

Achternaam Directeur 1

Kamer

Email Directeur 1

langenoord@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS-KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren / Winfried Roelofs

Website school

<https://www.delangenoord.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Hoogland

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Eefje Lise



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Onze partners

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onze school kent een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen de individuele ontwikkeling van ieder kind wordt gestimuleerd. In de onderbouwgroep is er een bewuste keuze voor heterogene groepen. De kinderen leren door de verschillende leeftijdsfasen van en met elkaar. Jonge kinderen ontwikkelen zich nog zo sprongsgewijs dat het geen recht doet aan hun ontwikkeling om groep 1 en 2 te splitsen. Vanaf groep 3 zijn er homogene en gecombineerde groepen. Er is een intensieve samenwerking tussen de groepen, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook in doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Lerend en ontdekkend spelen staat centraal in de onderbouw. Wij richten ons op spelontwikkeling waarbij alle spelvormen aan bod komen, zodat de kinderen alle competenties die ze hebben ten aanzien van taal, denken, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling maximaal ontplooiën.

In de bovenbouw bouwen we dit uit naar onderzoekend en ontwerpnd leren. Een onderzoekende houding bij het kind ontwikkelen vinden wij belangrijk, want naast de basisvaardigheden is het anno nu belangrijk om andere vaardigheden te ontwikkelen om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.

Onze focus ligt op het optimaliseren van de leerroutes, zodat leerlingen zich in een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn kunnen leren en ontwikkelen. Leerlingen stromen soepel door van het ene naar het andere leerjaar, waarbij continu rekening wordt gehouden vanuit een onderzoekende houding met hun mogelijkheden. Er wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Leerlingen die in de ondersteuning wat extra's nodig hebben, krijgen op De Langenoord waar ze recht op hebben. Samen met alle betrokkenen om het kind maken we een haalbaar plan, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Op De Langenoord werken wij aan een vriendelijk en veilig klimaat. Veiligheid, structuur en continuïteit geven ruimte tot denken en handelen. Om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen is een goede sfeer essentieel en werken aan een veilig leefklimaat is daarom een constant aandachtspunt. Het bewust omgaan met normen en waarden en het aangeven van grenzen horen hierbij. De Langenoord ziet de ouders/verzorgers als belangrijkste partner in de begeleiding van het kind. Samen met hen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Onderwijs maken we samen.

Ons onderwijs en onze ondersteuning zijn geheel gebaseerd op de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken:

1. Ons handelen is doelgericht.



2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders/verzorgers doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Afgemeten aan de criteria opleidingsniveau, etniciteit en kerkelijke gezindte zien we dat de populatie ouders/leerlingen een redelijke afspiegeling vormen van de wijk (zie: schoolplan, hoofdstuk 1). Op De Langenoord zitten iets meer ouders met hogere inkomens, iets meer van Nederlandse herkomst en iets meer katholieken dan op grond van de kenmerken van het voedingsgebied verwacht mag worden.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces om hun leerdoelen te kunnen bereiken. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat de leerling de doelen alsnog kan bereiken (niveau 2 en 3). Sinds dit schooljaar hebben we een pilot met een clusterarrangement (niveau 4).

Toegevoegde bestanden

Foto ondersteuning 2021-2022.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Wij hebben onze organisatie dusdanig ingericht dat iedere leerling passende ondersteuning krijgt, mocht dit nodig zijn. Dat betekent dat we zowel aanvullende ondersteuning bieden voor leerlingen waarbij sprake is van meer- en hoogbegaafdheid in Lefland, als ook aanvullende ondersteuning op de kernvakken: lezen, spelling, taal en rekenen.

Ook op sociaal emotioneel gebied stemt de leerkracht zijn handelen altijd in eerste instantie af op de groep en zal interne expertise betrokken worden bij een ondersteuningsvraag. Mocht echter blijken dat aanvullende ondersteuning nodig is, dan wordt bijvoorbeeld voor enkelvoudige vragen de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD betrokken.

Mocht een leerling vanuit de aanvullend geboden basisondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling komen, dan kunnen wij, samen met de ouders/verzorgers, Samenwerkingsverband de Eem betrekken. Mocht het gaan om slechthorende en dove kinderen dan betrekken wij onze partner Auris. Voor slechtziende en blinde kinderen betreft dit Bartiméus.

Leerlingen die langdurig ziek zijn, zullen op basis van hun mogelijkheden en behoeften op dat moment onderwijs en ondersteuning ontvangen vanuit school. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief om te kijken wat nodig is om de leerontwikkeling ononderbroken voort te kunnen zetten. Zo nodig wordt daarbij eerste en tweedelijns ondersteuning ingezet. Uitgangspunt in ons handelen is dat wij altijd een onderzoekende houding aan zullen nemen.

Interne ondersteuning (specialisaties)

- Taal- en leesspecialisten: leesmoeilijkheden of dyslexie (protocol dyslexie).
- Rekenspecialisten: rekenmoeilijkheden of dyscalculie (protocol dyscalculie).
- Gedragsspecialisten: sociaal- emotionele ontwikkeling (protocol gedrag)
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten: (protocol meer- en hoogbegaafdheid)
- Jonge kind specialisten

Externe ondersteuning

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten, maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners die betrokken zijn bij het kind. Op de



Langenoord vinden wij de samenwerking met ouders/verzorgers erg belangrijk. Samen gaan we op zoek naar de juiste ondersteuning en begeleiding, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stellen ons daarbij open op en nemen een onderzoekende houding aan. Daarbij werken wij samen met onderstaande partners:

- Samenwerkingsverband De Eem voor het Primair onderwijs
- Samenwerkingsverband Eemland voor het Voortgezet onderwijs
- Expertisecentrum KPOA
- Wijkteam Amersfoort
- GGD Regio Utrecht, de jeugdverpleegkundige is ons eerste contactpersoon
- Auris voor taal-spraak problematiek en dove of slechthorende kinderen
- Bartimeus voor kinderen met een visuele beperking
- RT praktijk Eline Vos
- Peuteropvang en buitenschoolse opvang. Wij werken nauw samen met SKA.
- Collega scholen PO in het kader van de wettelijke zorgplicht
- College van bestuur van stichting voor KPOA indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- Organisaties met een educatieve doelstelling, waaronder de Martinus parochie, de bibliotheek, scholen in de Kunst, Centrum voor Natuur en Milieu educatie.
- Gemeente Amersfoort en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Hoe worden de specialisten ingezet?

Ondersteuningsstructuur

De interne en externe ondersteuning wordt ingezet volgens onze HGW ondersteuningsstructuur (zie: bijlage) en hebben we onze ondersteuning ingedeeld in vier ondersteuningsniveaus. Bij alles wat wij inzetten wordt in eerste instantie vertrouwd op de deskundigheid en onderzoekende houding van de leerkracht zelf, de pedagogisch en didactisch specialist van de groep (niveau 1). In onze basisondersteuning wordt in de cyclus van het handelingsgericht werken continu afgestemd op dat wat we waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Multidisciplinair stemmen we na iedere onderwijsperiode af of en van



welke ondersteuning voor het kind of de leerkracht nodig is. In eerste instantie richten wij ons op interne ondersteuning en betrekken we externe ondersteuning wanneer dit meer toereikend is. Zowel intern als extern hebben wij een zorgvuldig en vertrouwde samenwerking als netwerk om het kind heen.

Kwaliteitskringen

Onze school is een gemeenschap waar wij gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het leren van de leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, waardoor één plus één drie wordt. Dat doen we door te werken in Kwaliteitskringen en Leerteams. Iedere Kwaliteitskring specialiseert zich in een vak- en ontwikkelingsgebied. Samen met de schoolleiding en interne begeleiding geven zij leiding aan de onderwijskundige ontwikkeling op De Langenoord. Kwaliteitskringen zijn de inhoudelijke kartrekkers in het verbeteren/vernieuwen van het onderwijs op De Langenoord voor een bepaald vak- en ontwikkelingsgebieden. De plannen zijn gebaseerd op concrete doelen, ervaringen, feiten, resultaten en/of onderzoek en vastgelegd op ambitiekaarten. De ambitiekaarten vormen het jaarplan.

Leerteams

Onze leerlingen leren meer als ook hun leerkrachten zich professioneel blijven ontwikkelen door hun werkwijze en resultaten met elkaar te delen en samen te streven naar betere onderwijskwaliteit. Dat doen wij door in drie leerteams (leerkrachten groep 1 t/m 3, leerkrachten groep 4 t/m 6, leerkrachten groep 7 en 8) wekelijks bezig te zijn met onderwijsverbetering. Wij zijn ervan overtuigd dat we beter leren als we ook onze deuren open zetten voor andere scholen en partners en bezoeken zelf ook regelmatig andere scholen en partners.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

04-09-2016

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

03tb-definitief-rapport-inspectie-september-2016.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



10

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

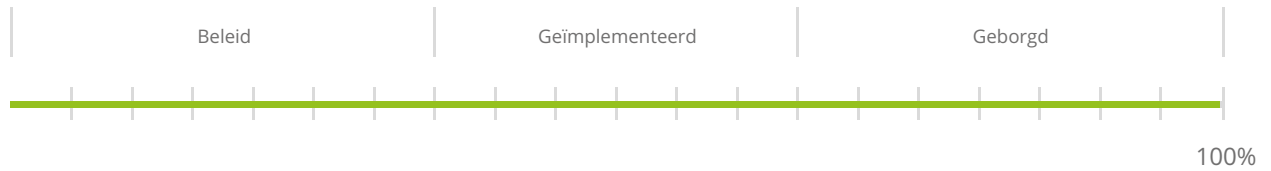
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



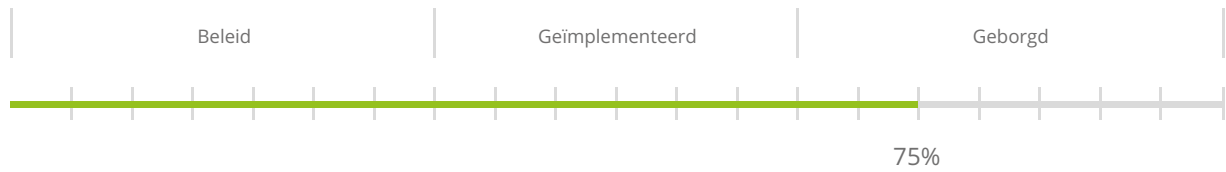
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



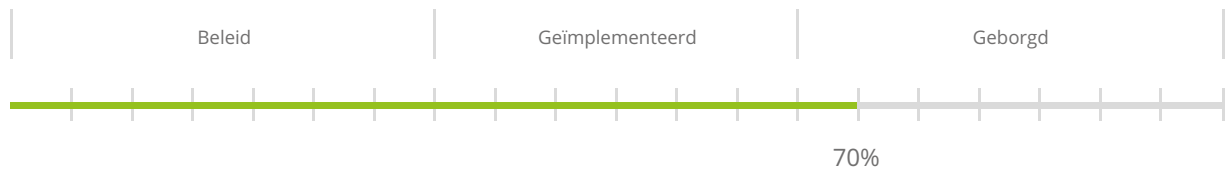
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



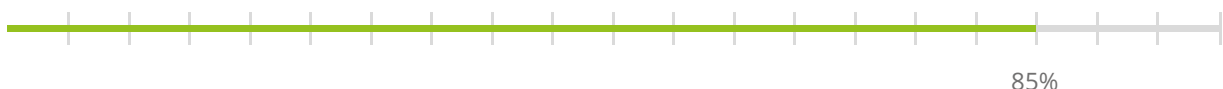
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Projectgroep/ Lefland voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van De Langenoord en scholen in de omgeving.

Deskundigheid

HB specialist en IB zijn betrokken

Aandacht en tijd

Op woensdag en donderdag.

Voorzieningen

Growth mindset, verbreding / verrijking, projectmatig werken, omgaan met leerkuil worden ingezet.

Gebouw

Aparte ruimte in de school met ruimte voor materialen en mogelijkheden om samen te werken.

Samenwerking

Interne en externe samenwerking met leerkrachten en specialisten.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Dat we geloven in ieder kind! We gaan uit van de ontwikkelingskracht van ieder kind, denken daarbij in kansen en mogelijkheden en stemmen ons handelen hierop af.
- Onze onderzoekende houding ten opzichte van de ontwikkeling van onze leerlingen, samenwerking met alle betrokkenen rondom de leerling en eigen professionele ontwikkeling.
- Onze verkennende houding en het denken in kansen en mogelijkheden samen met ouders die de Langenoord als mogelijk passende school zien voor hun kind (ook bij tussentijdse instroom). Dit verkennende proces doorlopen wij zeer zorgvuldig met ouders en de betrokkenen rondom het kind.
- Samenwerking met de leerlingen, ouders, interne collega's en onze ketenpartners.
- Het plezier wat we iedere dag met elkaar hebben in het doen, betekenisvol samenwerken voor het kind!

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kennis, kunde en aanpak op het gebied van:

- Kinderen die intensieve begeleiding nodig hebben op de kernvakken.
- Aangepaste leerlijnen
- Autistisch spectrum (internaliserend gedrag)
- Slechthorenden en doven, TOS (samenwerking met Kentalis & AURIS)
- Slechtzienden en blinden (samenwerking met Bartiméus)

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Verdiepende kennis en kunde op het gebied van (doorgaande) leerlijnen en daar beredeneerde aanpassingen op kunnen doen, zodat passende en ambitieuze doelen worden bereikt.

Uitbreiding kennis van en ervaring met EDI.

Zicht op ontwikkeling en groepsgerichte en doelgerichte aanpak (hanteren van cruciale leerdoelen zonder dat de methode leidend is) met behulp van Focus PO (groepsplanloos werken).

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Doorgaande leerlijnen

Ambitie: Aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind, waardoor het in doorgaande lijn kan leren en ontwikkelen, aansluitend bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Kernvakken taal en rekenen

Ambitie: Aanpak III vgl. Focus PO: 80% van onze leerlingen heeft een VIX van 40 of hoger en 20% daarvan 70 of hoger. De gemiddelde VIX die wij nastreven heeft een waarde van 53. Deze ambitie is passend bij onze schoolweging van 27,4. Bij de doorstroomtoets haalt 85% van onze leerlingen 1F en 52% 2F of 1S.

Mens en samenleving

Ambitie: Kinderen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Hierbij willen we het huidige niveau van tevredenheid handhaven en waar kan verbeteren.

Thematisch onderwijs en creativiteit

Ambitie: We werken in alle groepen met een thematisch geïntegreerd aanbod op het gebied van Natuur en Techniek, Ruimte en Tijd en Kunstzinnige oriëntatie dat past bij de visie van de Langenoord.

21e -eeuwse vaardigheden

Ambitie: 21e -eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Leerkrachten passen de

gemaakte leerlijnen op de gebieden presenteren, ICT en samenwerken toe in hun onderwijs.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het doorlopen van een zeer zorgvuldig (HGW) proces met alle betrokkenen (kind, ouder(s)/ verzorger(s), school en betrokken interne en of externe expertise) en wij in de huidige context niet meer kunnen bieden wat een kind nodig heeft.

Het welbevinden van een kind staat altijd voorop. Wanneer dit dusdanig wordt beïnvloed, doordat we ons handelen onvoldoende kunnen afstemmen op dat wat de leerling nodig heeft, kan er sprake zijn van dat een leerling in een andere onderwijssetting wel of meer tot succeservaring komt. Dit is ten alle tijden een besluit dat we naar aanleiding van een zeer zorgvuldig doorlopen proces met elkaar zullen nemen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG